

Согласовано

«Утверждаю»

Председатель профкома \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

/Нурмагомедова Р.Х./

/Абдухаликов М.А./

\_\_\_\_ \_ г.

\_\_\_\_ \_ г.

## Положение о воспитательной работе

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе

-Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 44/25 от 20.11.1989г.),

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

-Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" N 120-ФЗ от 24.06. 1999 г.,

-Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998г.,

-Федерального закона «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ от 10.12.1995г.,

- Федеральной Целевой Программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской федерации на 2006 - 2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации №7 от 11.01.2006 г.),

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации №795 от 05.10.2010 г.),

-Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки РФ 05.09.2011г.)

-Устава школы,

-локальных актов.

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе школы.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач, определенных Уставом школы.

## **2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания**

2.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

Воспитательная работа школы направлена на решение проблемы: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании здоровой интеллектуально-развитой личности», на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; а также на реализацию цели, намеченной педагогическим коллективом: воспитание здоровой интеллектуально – развитой личности, способной адаптироваться в современной среде. Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется в ходе решения следующих задач:

- формирование у школьников позитивной «Я - концепции»;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- воспитание ответственного отношения к жизни через активное сострадание и милосердие;
- развитие творческих способностей учащихся;
- укрепление здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

В воспитательном процессе используются различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности, личностно-ориентированный, компетентностный подход и др.

Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);

- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

**Цель.** Создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе.

**Задачи:**

- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития;
- совершенствование нравственных качеств учащихся;
- создание условий для развития способностей и склонностей учащихся.

2.2. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся;

в 10-11 классах – создание условий для социальной самореализации, профессионального самоопределения, подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

2.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача педагогов - создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают директор, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, медсестра, библиотекарь, руководитель школьного музея Боевой Славы, педагоги дополнительного образования.

Старшая вожатая создаёт условия для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через объединение активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений, организует работу детского общественного объединения «Дети гор» и актива классов, проведение общешкольных мероприятий различной тематики.

Педагог-психолог и социальный педагог ведёт индивидуальную работу с трудновоспитуемыми учащимися, детьми «группы риска» и их семьями, организует охват детей «группы риска» внеурочной деятельностью, летним отдыхом, трудовой занятостью. Организует работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, борьбу с курением, профилактику алкоголизма, наркомании, оказание социально-психологической помощи детям-инвалидам, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ведёт диагностическую работу по различным направлениям.

Преподаватель-организатор ОБЖ ведёт работу с учащимися и работниками школы по обеспечению комплексной безопасности школы: воспитание основ безопасности в рамках курса ОБЖ, проведение инструктажей, занятий по антитеррористической защищённости, ГО и ЧС, ведёт работу с дружиной юных пожарных, принимает участие в организации спортивных соревнований, турниров «Школы безопасности», проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, подготовке учащихся к игре «Зарница».

Медсестра школы организует медицинское сопровождение учащихся, пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, проводит беседы о режиме школьника, физической активности, профилактике различных заболеваний, ведёт работу с родителями по охране жизни и здоровья детей.

Библиотекарь школы воспитывает любовь к чтению, умение работать с книгой, ведёт работу по программе библиотечно-библиографической грамотности, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, общей культуры личности. Организует книжные выставки различной тематики, оказывает помощь педагогам в проведении предметных недель, вечеров, общешкольных массовых мероприятий, закладывает основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Педагоги дополнительного образования ведут воспитательную работу по различным направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому, в рамках работы кружков и спортивных секций. Дополнительное образование помогает детям развивать свои таланты и дарования, реализовать свой творческий потенциал в различных видах деятельности, способствует их

личностному росту, развитию познавательной активности, навыков работы с информацией, коммуникативных навыков, лидерских качеств, умению организовать свою деятельность, добиваться поставленной цели.

#### 2.4. Методическая помощь классным руководителям.

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности школы;
- координирует воспитательную работу классных руководителей;
- определяет стратегические направления воспитательной работы школы;
- организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;
- обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

### **3. Основные направления воспитательной работы.**

3.1. Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Программой развития, Планом воспитательной работы школы на учебный год, планами воспитательной работы классных руководителей, а также рядом программ, отражающих различные направления воспитательной работы школы.

3.2. Сегодня, в условиях социальной нестабильности в стране, обострения национальных отношений на Северном Кавказе утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Особое внимание в воспитательной работе школы уделяется профилактике терроризма и экстремизма, разжигания расовой, межнациональной, межконфессиональной вражды и ненависти, воспитанию толерантности, уважения к традициям и культуре разных народов, гражданско-патриотическому, эстетическому воспитанию, воспитанию экологической культуры, нравственных качеств личности, ответственного отношения к своему здоровью, профилактике возникновения зависимостей.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К задачам деятельности школы в данном направлении относятся:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, согласование деятельности школы и органов местного самоуправления, общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

3.3. Деятельность коллектива школы, направленная на создание системы воспитательной работы, осуществляется по следующим направлениям:

- **Диагностическая деятельность.** Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы. Диагностическая деятельность – важное направление в работе коллектива школы. Она позволяет определить качества личности детей, их отношение к учёбе, к школе, к сверстникам и взрослым, в рамках мониторинга социальной обстановки в школе выявить и устранить причины и условия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей и подростков. Работа всех участников воспитательного процесса направлена на то, чтобы вовремя заметить проблемы и угрозы, с которыми сталкивается ребёнок, и так же своевременно устранить их, провести необходимую коррекционную работу, иногда даже сохранить самое главное – жизнь и здоровье ребёнка.
- **Организационно – педагогическая деятельность:**
  - воспитание познавательной активности,
  - гражданско-патриотическое воспитание,
  - духовно-нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков,
- профессиональная ориентация и трудовое воспитание школьников,
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни,
- развитие детского самоуправления.

- **Организация взаимодействия школы с семьей**

Работа школы с родителями включает следующие блоки:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в школьные дела;
- участие родителей в управлении школой;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

#### **4. Содержание, формы и методы воспитательной работы**

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально - психологический климат;
- внеурочная (внеучебная) деятельность.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом школы, планом работы школы, планом классного руководителя на учебный год.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько её форм, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Коллективные творческие дела (КТД)
- Участие в районных конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Занятия в системе дополнительного образования
- Школьная газета «Инфомания»

Коллективные творческие дела являются основой всей воспитательной работы школы, т.к. именно совместная работа всех участников воспитательного процесса позволяет достичь успехов в формировании личности ребёнка: привить навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, умение распределять обязанности, учитывать интересы других, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, приучает творчески подходить к делу, делает совместную жизнь учащихся и педагогов плодотворной и интересной.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности учителей-предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4.4. В школе в рамках работы кружков и секций реализуется ряд кружков:

- Юный турист
- Юный краевед,
- Информатик,
- Глобус,
- Цветоводы,
- Юные медики,
- спортивные секции.

4.5. Внеурочная воспитательная работа осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы, его должностной инструкцией.

Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы, их должностными инструкциями.

Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования Красногвардейского района (ДЮСШ, ДШИ, ЦДТ), специалистами Сельского Совета и Дома культуры п.Медвеженский, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся с администрацией школы.

## **5. Классный руководитель, его роль в воспитательной работе школы.**

5.1. Классный руководитель – педагог школы, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора школы. Классным руководителем в 1-4 классах является учитель начальных классов, в 5-11 классах учитель, как правило, преподающий свой учебный предмет в данном классе.

На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства.

5.2. Назначение, функции, направления, содержание и формы деятельности классного руководителя.

Основное назначение классного руководителя – обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.

Классный руководитель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности классного руководителя:

- индивидуальная работа с учащимися своего класса;
- работа с коллективом класса;
- взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса (учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией);
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- работа с семьями учащихся.

5.3. Работа классного руководителя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагогов и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные проблемы.

5.4. Организация деятельности классного руководителя.

Организует и контролирует работу классного руководителя заместитель директора по воспитательной работе. Администрация школы создает необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах школы.

5.5. Права классного руководителя.

Классный руководитель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;
- приглашать родителей (законных представителей) в школу с целью координации воспитательной политики;
- участвовать в работе органов школьного самоуправления;
- выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы, защищать интересы своего класса, его учащихся;

- вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;
- выбирать формы и методы воспитания;
- обращаться в органы самоуправления (педсовет, МО классных руководителей) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в классном коллективе;
- присутствовать на уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в классе по взаимному согласованию;
- получать от учителей-предметников информацию об организации учебно-воспитательного процесса в классе и учебе отдельных учащихся;
- переносить время проведения классного часа по согласованию с администрацией;
- использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

#### 5.6. Обязанности классного руководителя.

Классный руководитель выполняет следующие обязанности:

- изучает особенности учащихся, их семьи, ведет записи наблюдений, изучает воспитательное влияние окружающей среды на учащихся класса;
- составляет план воспитательной работы с классом на год и строит свою деятельность в соответствии с ним;
- проводит ежедневно индивидуальную работу с учащимися по вопросам их обучения и воспитания, контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, Устава школы;
- проводит не реже одного раза в месяц классное мероприятие (час общения), еженедельно классный час, классное собрание не реже одного раза в четверть, участвует в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- организует дежурство класса по школе по установленному графику согласно положению о дежурстве;
- проводит работу по профилактике правонарушений, по профориентации, по формированию здорового образа жизни;
- содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора учащихся, сохранению и укреплению их здоровья;
- проводит индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей; посещает неблагополучные семьи на дому и вызывает родителей стоящих на ВШК в школу ежемесячно, составляет необходимую документацию по работе с этими семьями;
- готовит и проводит родительское собрание не реже одного раза в четверть;
- организует генеральную уборку (один раз в месяц) закрепленного кабинета учащимися своего класса;
- отвечает за организацию питания учащихся и своевременную его оплату (сбор денег за питание осуществляет родительский комитет класса);
- ведет классный журнал согласно школьному положению;

- еженедельно проверяет дневники учащихся;
- проводит инструктаж по технике безопасности;
- ведет личные дела учащихся в соответствии с положением;
- оформляет необходимую документацию для выпускников 9, 11 классов (аттестаты, характеристики, справки и т.д.), составляет характеристики на учащихся, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;
- знакомит учащихся и их родителей с Уставом школы и другими локальными актами;
- контролирует посещаемость учебных занятий, кружков учащимися класса;
- посещает уроки учителей-предметников, преподающих в классе;
- готовит отчетность по успеваемости и уровню воспитанности учащихся по требованию администрации школы;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;
- знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцию о правах ребенка, Устав, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты, принятые в школе.

#### 5.7. Ответственность.

Классный руководитель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных данным положением.

### **6. Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;
- социализация выпускников школы;
- охват учащихся системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся;
- отсутствие учащихся, стоящих на учёте по делам несовершеннолетних;
- снижение количества учащихся, стоящих на ВШК;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом;
- участие учащихся в работе органов ученического самоуправления.

### **7. Требования к составлению плана воспитательной работы в классе**

Воспитательные программы и планы должны соответствовать единым требованиям к оформлению и содержать следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Циклограмма работы классного руководителя
- Список класса

- Характеристика класса
- План мероприятий
- Информация о занятости учащихся в кружках и секциях
- Работа с одаренными детьми
- Индивидуальная работа с учащимися
- Состав родительского комитета класса
- Состав родительского комитета школы
- Тематика родительских собраний
- Социальный паспорт класса
- Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, правонарушений несовершеннолетних
- Работа с родителями
- Участие в конкурсах, предметных олимпиадах
- Анализ воспитательной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Абдухаликов Мурад Абдухаликович

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022