

Пояснительная записка

*Я искренне верю, что для ребёнка
не так важно знать, как чувствовать.
Если факты – семена, которые дадут всходы
знания и мудрости, то впечатления
и эмоции – та плодородная почва,
на которую должны упасть эти семена.
Рэйчел Карсон*

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Основные положения.

Программа «Экологическая мозаика» является общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Программа рассчитана на четыре года обучения и предназначена для работы с обучающимися 6-11 лет, которые обладают начальными базовыми знаниями в области природоведения. Программа каждого года обучения рассчитана на 72 часа. Режим занятий - 2 часа в неделю, учитывает возможности детей данного возраста, их стремление посещать объединения разной направленности. Формой объединения, на базе которого реализуется программа, является кружок. Прием детей в объединение осуществляется на добровольной основе.

Программа «Экологическая мозаика» является модифицированной. При ее составлении были изучены образовательные программы, предназначенные для реализации в начальной общеобразовательной школе, сборник программ «Исследователи природы» (Издательство «Просвещение», 1977г.), литература по экологии и биологии, учтен многолетний опыт работы педагога в системе дополнительного образования

Для современной начальной общеобразовательной школы характерно разнообразие программ по предмету «Окружающий мир», широко используются УМК «Начальная школа 21 века» (автор Виноградова Н.Ф.) и УМК "Школа России" (автор Плешаков А.А.). Программы предмета «Окружающий мир» освещают широкий круг вопросов из различных областей знаний: биологии, экологии, географии, истории, географии растений и животных и т.д. Дополнительные

общеобразовательные программы могут расширить круг знаний в области природоведения в широком смысле слова. Именно к таким программам можно отнести «Экологическую мозаику».

Актуальность, новизна, дополнительность программы.

Известно, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

В самом названии программы «Экологическая мозаика» заложена её суть - она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

Дополнительность программы заключается в освещении вопросов из области естествознания (Приложение 1). При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая мозаика» была подробно изучена примерная программа предмета «Окружающий мир», отражающая современные требования ФГОС второго поколения. При реализации программы «Экологическая мозаика» наибольшее внимание будет уделяться вопросам разнообразия растений и домашних животных, изучению актуальных экологических проблем современного города.

Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации, чем в содержании курса. Одной из идей программы является идея «В экологию через эмоционально-художественные образы». Ролевое инсценирование, выразительное чтение, использование дидактических стихов обладают большим развивающим потенциалом в вопросах экологического воспитания школьников и способны эмоционально обогатить занятия

по экологии, позволят обучающимся развиваться творчески, интеллектуально и социально.

Необходимо отметить, что используемые в качестве методического обеспечения, в большинстве своем авторские, дидактические стихи являются первичными, т.е. специально сочинялись педагогом для реализации поставленных обучающих задач, они содержат достоверные факты о строении, поведении, особенностях животных и растений.

По мнению составителя программы, современному образованию нужны два подхода восприятия действительности: один - через научные факты, знаковую систему, другой – через чувства, эмоции, художественные образы. Такой интегрированный подход будет способствовать становлению гармонично развитой личности ребенка, он особенно актуален для системы экологического воспитания.

Цель, задачи, этапы реализации программы.

Целью программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- усвоение основ экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

По логике построения программу можно разделить на два этапа:

1. «Будем знакомы»
2. «Ты и я и все вокруг».

Помимо общих на каждом этапе будут реализовываться отдельные развивающие задачи, соответствующие возрастным особенностям учащихся и этапам реализации программы.

I этап – начальный «Будем знакомы» (первый год обучения):

- развитие таких личностных качеств как внимание, воображение, память;
- развитие устной речи;

- создание детского коллектива.

II этап - базовый «Ты и я и все вокруг» (второй, третий и четвёртый года обучения):

- усвоение основ экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии живых организмов;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, внимания, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание эмоционально-ценностного восприятия природы.

Формы и методы педагогического взаимодействия, тематические блоки программы.

Для реализации программы будут использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, решение ситуационных задач и кроссвордов, выразительное чтение и заучивание наизусть, наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсия, составление опорных конспектов, ролевое инсценирование, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Биологическое и экологическое наполнение программы представлено отдельными блоками, элементами «Экологической мозаики», которые не жестко связаны между собой. Эта особенность программы позволяет новому ребёнку, проявляющему интерес и имеющему базовые знания в области природоведения, характерные для своего возраста, вступать в объединение в любое время. Предметное содержание программы постепенно усложняется.

Необходимо отметить, что при реализации программы третьего и четвертого годов обучения будут использоваться проектные и исследовательские методы, что позволит школьникам в дальнейшем продолжить обучение в других объединениях естественнонаучной направленности.

В ходе изучения программы предполагается изучить следующие тематические блоки:

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Будем знакомы	Домашний зоопаркот А до Я	Мой прекрасный сад	Мы исследуем природу
Твоё здоровье	В гости к царице Флоре	Птичьи секреты	Этот огромный микромир
Зимняя, зимняя сказка	Витаминная азбука	Жизнь в почве	Городские тайны
Ты и я и всё вокруг		Экологическая мозаика	Наши первые открытия

Ожидаемые результаты, формы контроля.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по программе можно сформулировать следующим образом:

Предметные результаты:

- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознание целостности окружающего мира;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- умение получать необходимую информацию и структурировать её;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение организовывать свою работу;
- умение вести диалог;

- умение выстраивать логические связи;
- умение презентовать проделанную работу;
- умение ставить цель и организовывать её достижение.

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса будет выявляться посредством устных так и письменных опросов школьников, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся будут использованы беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления, проективные методики.

В конце каждого года обучения для родителей будут предложены вопросы, позволяющие определить отношение к занятиям в объединении их детей.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля в области предметных знаний используются:

- тестирование,
- решение ситуационных заданий,
- решение и составление кроссвордов;
- тематические диктанты;
- выполнение и презентация проектных и исследовательских работ.

Для осуществления диагностики в области метапредметных и личностных результатов используются метод педагогического наблюдения, проектные методики, метод анкетирования и др. (Таблица 1).

Показатель	Результаты	Формы и методы диагностики, используемые методики
Умение организовывать свою работу	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности

Умение получать необходимую информацию и структурировать её	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Тест Торренса Анализ продуктов деятельности
Умение презентовать проделанную работу	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Личностные	Педагогическое наблюдение
Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности	Личностные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
Эмоционально-эстетическое и нравственное восприятия природы	Личностные	Педагогическое наблюдение Оценка сочинений-размышлений Методика «ЭЗОП» Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей

Условия реализации образовательной программы.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

1. Кабинет для проведения занятий, Живой Уголок, Музей природы, оранжерея.
2. Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, CD-диски);
3. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; настольные игры; методические разработки викторин, конкурсов; опорные конспекты др.);
4. Оборудование и материалы (лупы, микроскопы, бинокляры, бинокли, лабораторная посуда; географические карты; коллекции гнезд, минералов, почвы, шишек и семян, чучела птиц и зверей, муляжи грибов, гербарные образцы и др.);
5. Канцелярские принадлежности;
6. Литература для педагога и обучающихся..

**Учебно – тематический план
Первый год обучения**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	В том числе	
			теор.	практ .
1.	Введение	2	1	1
2.	Будем знакомы	8	4	4
2.1.	Хорошие манеры и волшебные слова	4	2	2
2.2.	Делу время – потехе час	4	2	2
3.	Твоё здоровье	16	9	7
3.1.	Кирпичики здоровья	10	5	5
3.2.	Будьте здоровы	6	4	2
4.	Зимняя, зимняя сказка	20	7	13
4.1.	Зима в природе	6	1	5
4.2.	Грим и маска	4	1	3
4.3.	На сцене Природа	10	5	5
5.	Ты и я и всё вокруг	22	12	10
5.1.	Самый большой дом, или введение в экологию	10	7	3
5.2.	Зиму провожаем, весну встречаем	4	1	3
5.3	Природа в опасности	8	5	3
6.	Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2
	ИТОГО	72	35	37

Содержание программы

Первый год обучения

1. Введение

Знакомство с учащимися. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

Практическая часть:

Настольная игра «Экологическая мозаика».

2. Будем знакомы

В гостях у маркиза Этикета

Вежливость и вежливые слова. История происхождения часто используемых вежливых слов. Этикет. Приветствия и этикет в разных странах мира. Compliments. Вредные привычки. Грубость, лень, неряшливость, обжорство, ябедничество и др.

Практическая часть:

Игра «Комплименты». Оформление «Книги вежливости». Дикционные упражнения. Выразительное чтение «Волшебные слова», «Вредные привычки»

Делу время - потехе час

Время и часы. Продолжительность суток. Распорядок дня школьника. Народная мудрость о работе и отдыхе. Люди-«жаворонки», люди-«совы» и люди-голуби. Виды отдыха.

Практическая часть:

Практическая работа «Мой распорядок дня».

3. Твоё здоровье

Кирпичики здоровья

Что определяет здоровье человека. Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение, гигиена и другие факторы здоровья. Три кита здоровья.

Практическая часть:

Разучивание оздоровительных разминок. Практическая работа «Я построю Дом здоровья». Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке». Выразительное чтение «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Будьте здоровы

Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира. Причины гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминный стол зимой.

Практическая часть:

Оздоровительные разминки. Выразительное чтение «Чтобы гриппом не болеть».

4. Зимняя, зимняя сказка

4.2. Зима в природе

Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок. Вечнозеленые деревья Удмуртии: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений.

Практическая часть:

Практическая работа «Новогодняя открытка». Участие в Новогоднем представлении.

Грим и маска

Костюм, грим и маска как средства перевоплощения. Символика цветов. Техники изготовления масок. Понятие шаблона и образца.

Практическая часть:

Практическая работа «Маски». Выразительно чтение «Маска, я тебя знаю»

На сцене Природа

Белая Книга леса, или учимся читать следы на снегу. Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных. Зимующие и перелётные птицы города. Народный календарь. Зимние приметы. Народная мудрость о зиме. Театральная терминология: афиша, сцена, режиссер.

Практическая часть:

Оформление опорных конспектов «Читаем зимние приметы». Экскурсия «Зимующие птицы». Экскурсия в Музей.

5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии

Самый большой дом, или введение в экологию

Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Пантомима.

Практическая часть:

Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино». Пантомима «Моё любимое животное». Экскурсия в Музей природы.

Зиму провожаем, весну встречаем

Почему весна – начало нового года в природе? Фенология весны. Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду. Праздники Экологического календаря.

Практическая часть:

Разучивание оздоровительной разминки. Экскурсии «Деревья и кустарники нашего города».

Природа в опасности.

Экологические проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной Книги Удмуртии. Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

Практическая часть:

Выразительное чтение «Жалобная Книга природы». Оформление листовок «Осторожно – первоцвет!». Экскурсия «Как прекрасен сад весной»

6. Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»

Подведение итогов работы за год. Диагностика интереса и мотивации.

Практическая часть:

Просмотр фото и видеоматериалов объединения. Оформление выставки «Мир моих увлечений».

Требования к знаниям и умениям I года обучения

После изучения подготовительного этапа, обучающиеся обладают определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- названия деревьев и кустарников города;
- названия зимующих и перелётных птиц города;
- значение растений;
- методы профилактики гриппа и простудных заболеваний;
- особенностей зимовки разных групп животных;
- названия первоцветов сада и леса;
- факторы здоровья;
- экологические факторы.

Они умеют:

- выразительно читать предложенный текст;
- определять время по положению стрелок часов;
- составлять распорядок дня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показывать эмоции мимикой и телодвижениями;
- изготавливать карнавальную маску;
- предсказывать зимнюю погоду по зимним приметам;
- составлять свою Программу Здоровья;
- объяснять такие понятия, как экология, иммунитет, гигиена, фитонциды, правильное питание, активный отдых, этикет, цепи питания, Красная Книга.

**Учебно-тематический план
Второй год обучения**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	В том числе	
			теор	практ
1.	Введение	2	1	1
2.	Домашний зоопарк от А до Я	26	13	13
2.1.	Живущие с нами рядом	12	7	5
2.2.	Домашние любимцы	14	6	8
4.	В гости к царице Флоре	26	12	14
4.1.	В лесу родилась ёлочка	6	2	4
4.2.	Путешествие с растениями	10	6	4
4.3.	Про кактус и компанию	10	4	6
5.	Витаминная азбука	16	8	8
5.1.	Что такое витамины	6	4	2
5.2.	Витаминный стол	4	2	2
5.2.	Музыкальные спектакли	6	2	4
6.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	72	35	37

Содержание программы Второй год обучения

1. Введение

Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Анкетирование. Экскурсия «Краски осени». Изготовление гербария «Цветы и листья»

2. Домашний зоопарк от А до Я

Живущие с нами рядом

Группы животных, которых содержат в домашних условиях: аквариумные рыбки, рептилии, земноводные, птицы и грызуны, особенности ухода, содержания и кормления. Родина и происхождение названий. Художник-анималист.

Практическая часть:

Экскурсии и наблюдения в Живом Уголке. Игра – разминка «Рыбы, птицы, звери». Подготовка рисунков для выставки «Наш Живой уголок». Пластические этюды.

Домашние любимцы

Любимые домашние млекопитающие – кошки и собаки. Науки: фелинология и кинология. Породы кошек и собак, особенности, рекомендации по уходу и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак. Советы ветеринарного врача.

Практическая часть:

Выразительное чтение «Кошачий бал». Уроки художника-анималиста. Пантомима «Домашние любимцы». Оформление буклета «Домашний зоопарк от А до Я»

3. В гости к царице Флоре

В лесу родилась ёлочка

Вечнозелёные и листопадные деревья. Значение листопада в жизни растения. Почему ель - символ Нового года и сколько лет она живёт? Отличия хвойных видов растений (ель, сосна, пихта, можжевельник и лиственница). Особенности семян хвойных растений. Хвойные растения в Дагестане

Практическая часть:

Определение шишек различных хвойных растений. Оформление Новогодних открыток. Участие в Новогоднем представлении.

Путешествие с растениями

Значение растений в природе и в жизни человека. Отличия растений от животных. Джозеф Пристли и начало изучения фотосинтеза. Примеры классификаций растений. Растения-великаны: секвойя, раффлезия Арнольди, виктория амазонская и др. Растения – хищники: росянка, лиана непентес, венерина мухоловка. Пищевые, лекарственные, технические и декоративные растения.

Практическая часть:

Самостоятельная работа - составление альбома «Рекорды Царства растений». Выразительное чтение «Спасибо скажем мы растениям».

Про кактус и компанию

Комнатные растения: значение в жизни человека, особенности ухода, рекомендации по подбору, научные и народные названия. Происхождение комнатных растений. Самые популярные комнатные растения (кактусы, алоэ, монстера, фикус, традесканция, гибискус, пеларгония). Аптека на окне: алоэ, герань, агавы, каланхоэ.

Практическая часть:

Экскурсии в оранжерею и определение комнатных растений. Выразительное чтение «Комнатные растения». Оформление буклета «Комнатные растения»

4. Витаминная азбука

Что такое витамины?

Что такое витамины? Витамины А, С, Е, К, Д и витамины группы В: история открытия, значение для здоровья человека. Тайнственные болезни (цинга, куриная слепота и др.), или почему бывают авитаминозы.

Практическая часть:

Составление опорных конспектов. Игра «Витаминное лото».

Витаминный стол

Овощи и фрукты, богатые витаминами (морковь, тыква, капуста, томаты, различные виды капуст и др.). Витаминные рекордсмены. Заморские чудеса, или рассказ о родине овощей и фруктов. А что ели на Руси?

Практическая часть:

Конкурс рисунков «Витаминный стол». Конкурс рецептов витаминных блюд. Игра «Витаминное домино».

Театр + музыка

Добро пожаловать в Музыкальный театр. Опера, оперетта и мюзикл - сходства и различия. Театральная терминология: репертуар, антракт, декорация.

Практическая часть:

Ролевое инсценирование «Витаминная азбука»

5. Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Тестирование.

Практическая часть:

Просмотр видеозаписей и фотоматериалов объединения. Творческое выступление «Моя любимая роль».

Требования к знаниям и умениям II года обучения

После изучения программы обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- группы животных – обитателей Живого Уголка;
- значение растений в природе и жизни человека;
- названия вечнозелёных и листопадных деревьев;
- названия аквариумных рыбок;
- названия домашних животных;
- названия комнатных растений;
- названия растений – рекордсменов и растений-хищников;
- основные витамины и их значение;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- породы кошек и собак;
- правила содержания и кормления некоторых домашних животных.

Они умеют:

- выразительно читать предложенный текст;
- делать устное сообщение;
- делить на группы животных и растений;
- работать с дополнительной литературой;
- разгадывать ребусы;
- различать хвойные растения;
- составлять кроссворды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать ситуационные задачи;
- составлять и презентовать опорные конспекты;
- составлять буклеты;
- объяснять такие понятия, как запасные вещества, условия содержания, мюзикл, оперетта, репертуар.

**Учебно-тематический план
Третий год обучения**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	В том числе	
			теор.	практ
1.	Введение	2	1	1
2.	Мой прекрасный сад	20	10	10
2.1.	Все краски лета	12	6	6
2.2.	Собрание семян	8	4	4
3.	Птичьи секреты	20	11	9
3.1.	Как птицы устроены	6	4	2
3.2.	Птичья Книга рекордов	14	7	7
4.	Жизнь в почве	14	10	4
4.1.	Тайная жизнь почвы	8	5	3
4.2.	Сокровища под землёй	6	4	2
5.	Экологическая мозаика	14	9	5
5.1	Путешествие по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду.	10	6	2
5.2	Мы – жители планеты	4	2	2
6.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	72	42	30

Содержание программы

Третий год обучения

1. Введение

Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Экскурсия «Здравствуй, Центр! А, мы вернулись!».

2. Мой прекрасный сад

Все краски лета

Растения открытого грунта. Группы декоративных растений: однолетние, двулетние, многолетние растения. Популярны красивоцветущие растения – астра, георгины, гладиолусы, розы, бархатцы, тюльпаны, анютины глазки и др. Календарь цветения. Особенности ухода за декоративными растениями открытого грунта.

Практическая часть:

Экскурсии «Цветники Центра». Выразительное чтение «Цветы». Сбор семян. Выполнение проектной работы «Клумба моей мечты».

Собрание семян

Размножение растений. Строение семени. Развитие растений из семени. Разнообразие семян на примере семян однолетников. Способы распространения семян. Анемохория и приспособления к этому типу распространению семян.

Практическая часть:

Лабораторная работа «Изучение внешних покровов семян».

3. Птичьи секреты

Как птицы устроены

Отличия птиц от других животных. Внешнее строение птиц. Как птицы летают, или строение крыла. Птицы леса, открытых пространств и водоёмов: сходства и различия в строении. Забота о потомстве. Для чего птицы поют. Ритуал ухаживания у птиц. Птицы-строители. Птицы нашего города.

Практическая часть:

Экскурсия и наблюдения в Живом Уголке. Экскурсия в Музей природы. Практическая работа «Учусь рисовать птицу». Практическая работа «Кормушка». Ведение дневника юного орнитолога. Выразительное чтение «Птицы разные бывают».

Птичья Книга рекордов

Яркие представители птичьего мира: птицы-великаны, птицы-крошки, самые красивые, самые быстрые птицы, самые музыкальные птицы, хищные птицы. Фламинго, пингвин, павлин, соловей, сова, колибри: знакомство с птицами-героями ролевого инсценирования.

Экскурсия и наблюдения в Живом уголке. Экскурсия в Музей природы. Конкурс творческих работ «Моя любимая птица». Ведение дневника юного орнитолога.

4. Жизнь в почве

Тайная жизнь почвы

Понятие почвы. Обитатели почвы. Значение дождевых червей в образовании плодородного слоя почвы. Почва и круговорот веществ в природе. Загрязнение почв. Царство грибов. Строение грибов. Симбиоз. Разнообразие грибов, съедобные и ядовитые грибы. Дагестан - родниковый край. Как зарождается родник.

Практическая часть:

Игры «Паутина жизни». Настольная игра «Грибы». Работа с географической картой Дагестана.

Сокровища под землёй

Какие бывают полезные ископаемые? Минералы. Разнообразие поделочных камней. Обыкновенное чудо – соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти. Полезные ископаемые Дагестана.

Практическая часть:

Работа с географическими картами. Практическая работа «Минералы и полезные ископаемые». Игра «Минеральный бой».

5. Экологическая мозаика

Путешествие по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду

Географические достопримечательности планеты Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др. Волшебство радуги. Происхождение северного сияния.

Практическая работа:

Работа с географическими картами. Оформление страницы Книги «Достопримечательности планеты Земля».

Мы – жители планеты

Кто такой Homo sapiens? Страны и народы мира. Что такое плотность населения. Экологические проблемы планеты.

Практическая часть:

Работа с географическими картами. Составление опорных конспектов.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Тестирование.

Практическая часть:

Просмотр фото и видео материалов объединения.

Требования к знаниям и умениям III года обучения

После изучения программы обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- названия красивоцветущих растений;
- группы красивоцветущих растений;
- сроки цветения популярных растений;
- строение семени;
- приспособления семян для распространения;
- значение почвы в жизни живых организмов;
- особенности строения птиц, связанные с полётом;
- отдельных представителей класса птиц;
- названия полезных ископаемых;
- названия съедобных и ядовитых грибов Удмуртии.

Они умеют:

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- делить на группы животных и растений;
- объяснять роль человека в сохранении природы;
- работать в группе;
- работать с географической картой;
- работать с лупой;
- разгадывать ребусы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать экологические проблемы планеты;
- составлять опорные конспекты;
- подбирать красивоцветущие растения для цветников;
- работать с микроскопом и биноклем.

**Учебно-тематический план
Четвёртый год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теор.	практ.
1.	Мы исследуем природу	8	5	3
2.	Этот огромный микромир	16	6	10
2.1	Волшебство увеличения	4	2	2
2.2.	Клеточный мир	12	4	8
3.	Городские тайны	30	17	13
3.1	Введение в урбоэкологию	4	3	1
3.2	Животные города	6	4	2
3.3.	Город и его проблемы	20	10	10
4.	Наши первые открытия	10	3	7
5.	Лишь часть природы - человек	6	3	3
6.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	72	35	37

Содержание программы Четвёртый год обучения

1. Мы исследуем природу

Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности. Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Знакомство с оборудованием, необходимых для проведения простейших исследований, в том числе биноклем, лупой, микроскопом, гербарным прессом, термометром и др.

Практическая часть:

Экскурсия «Деревья и листья». Решение ситуационных задач.

2. Этот огромный микромир

Волшебство увеличения

Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты. Возможности микроскопа и бинокля в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами

Практическая часть:

Лабораторная работа «Увеличительные приборы биолога».

Клеточный мир

Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразии крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян: приспособления для распространения.

Практическая часть:

Лабораторная работа «Разнообразие клеток плодов». Лабораторная работа «Строение кожицы листа». Лабораторная работа «Изучение строения крыла бабочки с помощью бинокля». Конкурс «Секретик микроскописта».

3. Городские тайны

Введение в урбоэкологию

Что изучает наука урбоэкология (экология города). История и экология древнейших городов Древнего Египта, Китая, Древней Греции, Рим. Особенности строения древнерусского города. Города эпохи Возрождения. Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты.

Практическая часть:

Написание сочинения-размышления «Город сердится на человека». Экскурсия «Пейзажи города Кизилюрта».

Животные города

Животный мир города: домашние животные, птицы, грызуны. О барометрах и погоде. Возможности предсказания погоды посредством наблюдения за животными. Домашние барометры: кошки и собаки. Крылатые барометры- птицы.

Практическая часть:

Подкормка зимующих птиц. Разработка наглядных пособий «Живые барометры»

Город и его проблемы.

Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Способы экономии воды. Материалы и отходы. Гарбология - наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора. Город Кизилюрт: историческое прошлое, современные достопримечательности, экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.

Практическая часть:

Практическая работа «Новая жизнь бумаги». Выполнение листовок «В защиту воды». Выполнение проектов «Город будущего». Чтение Экологического рэпа.

4. Наши первые открытия

Этапы выполнения исследовательской работы: выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с литературой, методика исследования, анализ данных, подготовка отчёта, презентация работы. Эксперимент. Формы представления исследовательских работ. Структура сообщения по теме исследования.

Практическая часть:

Работа с дополнительной литературой. Подготовка исследовательских работ.

5. Лишь часть природы- человек.

Закон Б.Коммонера. Экологические факторы. Антропогенный фактор в жизни живых организмов.

Практическая работа:

Экскурсия. Составление буклетов «Прекрасное и удивительное в Дагестане». Написание сочинения-размышления «Дагестан в моей жизни».

6.Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговое тестирование.

Практическая часть:

Просмотр фото и видео материалов объединения. Пресс-конференция юных экологов.

Требования к знаниям и умениям IV года обучения

После изучения программы обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- виды животных города;
- живые организмы- барометры;
- законы экологии;
- источники загрязнения воды и воздуха в городе;
- методы исследований;
- оборудование для проведения исследования;
- основные источники загрязнения воздуха и воды в городе;
- основы строения клетки;
- этапы выполнения исследовательской работы;
- принципы строения увеличительных приборов;
- строение микроскопа;
- экологические проблемы;
- экологические факторы.

Они умеют:

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- оформить листовку;
- работать с литературой и выделять в тексте главное;
- формулировать экологические проблемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать цель и гипотезу исследования;
- выполнять и презентовать исследовательскую работу;
- объяснить взаимосвязи между живой и неживой природой;
- объяснять такие понятия, как урбоэкология, гарбология, атмосфера, мегаполисы, живые барометры, озоновые дыры, кислотные дожди, парниковый эффект;
- предлагать пути решения экологических проблем;
- рассматривать под микроскопом простейшие объекты.

Литература для педагога

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997-368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 1988
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия» , 2011. – 224 с.
9. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружающей среды Финляндии.
10. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
11. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. – М.: Просвещение, 1997
12. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001
13. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988
14. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
15. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб, 1997
16. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
17. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1993.-176с.
18. Кутас Е.Н. Комнатные растения. – Минск: «Ураджай», 1993
19. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
20. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991

21. Плешаков А.А. Зелёный дом. – М.: «Просвещение», 1997
22. Плешаков А.А. Окружающий мир.– М.: «Просвещение», 2012
23. Природа Ижевска и его окрестностей: Сборник статей/ Составитель В.М. Подсизерцев. Ижевск: Удмуртия, 1998
24. Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога // Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.
25. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. Под ред. Костинской И.В. .- М.: Просвещение, 1977.- 264с.
26. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
27. Растения. Наглядный словарь. Лондон, 2001
28. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: «РОСМЭН», 1997
29. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
30. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. – Ижевск: Университет, 2002
31. Степанова Т. Тайны джунглей. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
32. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
33. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
34. Файзуллина С.Я. Комнатное цветоводство. – Йошкар–Ола, 1992
35. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (2 класс). – М.: «ВАКО», 2004
36. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2000
37. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 1999
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
39. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (3 класс). – М.: «ВАКО», 2004
40. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Издательство Эксмо, 2004.-256с.

41. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника. – М.: ВШ, 1990

Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
15. [http:// wiki.iteach.ru/images/3/36/Exalllmp1e.doc](http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exalllmp1e.doc) Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ

Литература для обучающихся

1. Анашкин Е.И. 300 вопросов и ответов. – Ярославль, 1988
2. Анашкин Е.И. Весёлая ботаника. – Ярославль, 1988
3. Арнольд Н. Растения. – М.: «Астрель», 2001
4. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.- 480с.
5. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

6. Книга для чтения по биологии: Растения. Сост. Трайтак Д.И. – М.: «Учебная литература», 1996
7. Н. Арнольд. Растения. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.- 160с.:ил.
8. Рохлов В. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998
9. Сеяберг И., Стефенс М. Деревья и листья. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения / Сост. Багрова Л.А. – М.: ТКО «АСТ», 1997

Методическое обеспечение программы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Формы организации и деятельности учащихся	Формы и методы обучения	Дидактическое и материальное обеспечение	Форма контроля
1. Введение	Групповая	Беседа Рассказ Экскурсия Игра	Вводный инструктаж по технике безопасности Дидактические материалы (карточки) «Экологическая мозаика»	
2. Будем знакомы				
2.1. В гостях у маркиза Этикета	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Практическая работа «Книга Вежливости» Выразительное чтение Игра Ролевое инсценирование Дикционные упражнения	Видеокамера Дидактические стихи «Волшебные слова» Дидактические стихи «Вредные привычки» Набор материалов для практической работы	Презентация страницы «Книги вежливости» Решение венгерского кроссворда «Вежливые слова»
2.2. Делу время – потехе час	Индивидуальная Групповая	Беседа Практическая работа «Мой распорядок дня»	Набор материалов для практической работы Наглядное пособие «Часы. Определяем время»	
3. Твоё здоровье				
3.1. Кирпичики здоровья	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Оздоровительные разминки Практическая работа «Я построю Дом здоровья» Выразительное чтение Конкурс	Дидактические материалы «Движение= жизнь» Дидактические материалы «Народная мудрость о здоровье и чистоте» Дидактические стихи «Зоологическая разминка» Дидактические стихи «Овощи и фрукты – полезные продукты» Набор материалов для практической работы Текст стихов К. Чуковского «Мой додыр»	Выполнение практической работы «Я построю Дом здоровья» Решение венгерского кроссворда «Полезные продукты» Решение ситуационных задач
3.2. Будьте здоровы	Групповая Индивидуальная	Беседа Оздоровительные разминки Выразительное	Дидактические материалы «Строение зубов» Дидактические	Тестирование «Секреты здоровья со всего света» Тестирование

		чтение	материалы «Строение скелета человека» Дидактические материалы «Здоровье по расписанию» Дидактические материалы (карточки) «Секреты здоровья со всего света» Дидактические стихи «Чтобы гриппом не болеть»	«Чтобы гриппом не болеть»
4. Зимняя, зимняя сказка				
4.1. Зима в природе	Групповая Командная	Беседа Рассказ Экскурсия Практическая работа «Новогодняя открытка»	Загадки по теме Дидактические материалы «Разнообразие снежинок» Коллекция шишек хвойных растений Набор материалов для практической работы	Решение венгерского кроссворда «Зима в природе»
4.2. Грим и маска	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Практическая работа «Маски»	Набор материалов для практической работы Образцы масок Дидактические стихи «Маски»	Конкурс «Маска, я тебя знаю»
4.3. На сцене Природа	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Чтение вслух Практическая работа Экскурсия	Дидактические материалы «Белая Книга леса» Дидактические материалы «Читаем зимние приметы» Мультимедиа презентация «Зимующие птицы» Набор материалов для практической работы	Устный опрос
5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии				
5.1. Самый большой дом, или введение в экологию	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Экскурсия Игра Выразительное чтение	Дидактические карточки для игры «Паутина жизни» Дидактические материалы «Все связано со всем» Дидактические стихи «Достопримечательность и планеты Земля» Клубок ниток Мультимедиа презентация «Достопримечательность и планеты Земля» Мультимедиа презентация «Кто с дубом дружит»	Выполнение творческой работы «Паутина жизни»

			Настольная игра «Экологическое домино» Персональный компьютер	
5.2. Зиму провожаем, весну встречаем	Групповая Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Оздоровительные разминки	Дидактические материалы «Фенология весны» Дидактические материалы «Урок воды» Дидактические таблицы «Деревья и кустарники» Дидактические стихи «Апрельская зарядка»	Решение венгерского кроссворда «Весна»
5.3. Природа в опасности	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Экскурсия Выразительное чтение Самостоятельная работа – оформление листовок	Красная Книга УР Дидактические стихи «Жалобная Книга природы» Персональный компьютер Мультимедиа презентация «Первоцветы леса и сада» Материалы для самостоятельной работы	Тестирование «Жалобная Книга природы» Презентация листовок «Осторожно, первоцвет»
6.Итоговое занятие				
	Групповая индивидуальная	Беседа Тестирование Демонстрация фото и видео материалов	Персональный компьютер Фото и видео материалы объединения	Итоговое тестирование

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение	Групповая Индивидуальная	Беседа Экскурсия Рассказ Анкетирование Практическая работа	Вводный инструктаж по технике безопасности Анкета «Я люблю (мне нравится)» Гербарные прессы Газетная бумага	
2. Домашний зоопарк от А до Я				
2.1. Живущие с нами рядом	Групповая Индивидуальная Командная Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Наблюдение Выразительное чтение Конкурс рисунков Пластические этюды	Дидактические материалы (схемы) «В помощь юному художнику анималисту» Дидактические материалы «А что у нас на обед» Дидактические материалы «Загадки Живого Уголка» Дидактические стихи «Мир в стеклянных берегах» Живые экспонаты Живого Уголка РЭБЦ Игра-лото	Решение венгерского кроссворда «Аквариум» Диктант «Мир аквариумных рыбок»

			«Аквариумные рыбки» Мультимедиа презентация «Живой Уголок от А до Я» Наборы открыток «Аквариумные рыбки»	
2.2. Домашние любимцы	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Чтение вслух Развивающие игры Выразительное чтение Репетиции Проектная работа – оформление буклета «Домашний зоопарк от А до Я»	Дидактические материалы (схемы) «В помощь юному художнику анималисту» Дидактические материалы «Кошачье-человеческий словарь» Дидактические материалы «Удивительные факты о кошках» Дидактические материалы «Удивительные факты о собаках» Дидактические стихи «Кошачий бал» Литература по теме Электронный фото альбом «Верный друг человека» Электронный фото альбом «Мой ласковый и нежный зверь»	Решение венгерских кроссвордов «Мой ласковый и нежный зверь» и «Породы собак» Диктант «Гарри Поттер и темная комната» Тестирование «Кошки» Оформление и презентация буклета «Домашний зоопарк от А до Я»
3. В гости к царице Флоре				
3.1. В лесу родилась ёлочка	Групповая Работа в парах	Беседа Рассказ Практическая работа	Коллекция шишек и гербарий хвойных растений Материалы для практической работы	Устный опрос
3.2. Путешествие с растениями	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Самостоятельная работа Выразительное чтение	Дидактические материалы «Секреты листа Поваренка» Дидактические стихи «Спасибо скажем мы растениям» Комплект литературы Мультимедиа презентация «Флористические рекордсмены» Электронный фото альбом «Мир растений»	Решение кроссворда «В гости к царице Флоре» Презентация альбома «Рекорды Царства растений»
3.3. Про кактус и компанию	Групповая Индивидуальная Командная	Беседа Рассказ Экскурсия Составление опорных конспектов Выразительное	Дидактические стихи «Про кактус и компанию» Иллюстрации (наборы открыток, фотографии) Комплект литературы Оранжерея	Тестирование «Комнатные растения» Оформление и презентация буклета «Комнатные

		чтение Развивающие игры Проектная работа – оформление буклета «Комнатные растения»	Электронный фото альбом «Мир комнатных растений»	растения» Контрольная работа «Найди пару»
4. Витаминная азбука				
4.1. Что такое витамины	Групповая Индивидуальна я Работа в парах	Беседа рассказ Составление опорных конспектов Игра	Дидактические материалы «Значение витаминов» Настольная игра «Витаминное лото»	Решение ситуационных задач
4.2. Витаминный стол	Групповая Индивидуальна я Работа в парах	Беседа Рассказ Игра	Дидактические материалы (карточки) «Витаминные продукты» Настольная игра «Витаминное домино»	Игра «Витаминное домино»
4.3. Театр + музыка	Групповая Индивидуальна я Командная	Беседа Рассказ Выразительное чтение Ролевое инсценирование	Дидактические стихи «Все витамины в гости к нам»	Индивидуальные выступления
5. Итоговое занятие	Групповая Индивидуальна я	Беседа Демонстрация фото и видео материалов	Персональный компьютер Фото и видео материалы объединения	Итоговое тестирование Индивидуальные выступления
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1. Введение	Групповая	Беседа Экскурсия	Вводный инструктаж по технике безопасности Персональный компьютер Фотоаппарат	
2. Мой прекрасный сад				
2.1. Все краски лета	Групповая индивидуальна я Работа в парах	Беседа Рассказ Демонстрация фотоальбома Выразительное чтение Проектная работа	Гербарий Дидактические материалы «Красивоцветущие растения» Дидактические стихи «Цветы» Материалы для проектной работы Персональный компьютер Раскраски «Цветы» Электронный фото альбом «Мир комнатных растений»	Решение кресворда «Мой прекрасный сад» Диктант «Говорящие цветы» Выполнение проектной работы «Клумба моей мечты»

2.2. Собрание семян	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Лабораторная работа «Внешние покровы семени»	Бинокли Дидактические материалы «Собрание семян» Дидактические материалы «Способы размножения растений» Коллекция семян для изучения Лупы	Решение венгерского кроссворда «Цветы и семена» Тестирование «Мой прекрасный сад»
---------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

3. Птичьи секреты				
3.1. Как птицы устроены	Групповая Командная Работа в парах	Рассказ Беседа Экскурсия Наблюдение Викторина Просмотр мультимедиа материалов Практическая работа «Кормушка»	Материалы для практической работы Музыкальный центр Мультимедиа презентация «Птицы разные бывают» Персональный компьютер Птицы Живого Уголка и экспонаты Музея природы Ребусы CD «Голоса птиц»	Решение венгерского кроссворда «Мир птиц» Тестирование «Птицы»
3.2. Птичья Книга рекордов	Групповая Индивидуальная	Рассказ Беседа Самостоятельная работа Ролевое инсценирование	Дидактические стихи «Птицы разные бывают» Дополнительная литература Иллюстрации Материалы для самостоятельной работы Электронный фото альбом «Птицы»	Конкурс творческих работ «Моя любимая птица»
4. Жизнь в почве				
4.1. Тайная жизнь почвы	Групповая Индивидуальная	Беседа рассказ Экскурсия Игра	Муляжи грибов Наборы открыток «Грибы» Географическая карта Дагестана	Игра «Морской бой: грибы»
4.2. Сокровища под землёй	Групповая Индивидуальная Работа в парах Командная	Беседа Рассказ Экскурсии Игра Практическая работа	Географическая карта Географические карты, в том числе карты полезных ископаемых Коллекция минералов и поделочных камней Лупы Электронный фото альбом «Сокровища земных недр»	Составление вопросов к кроссворду «Тайная жизнь»
5. Экологическая мозаика				
5.1. Путешествия по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Работа с картой Игра Самостоятельная работа	Географическая карта Дидактические стихи «Достопримечательности и планеты Земля» Дополнительная литература и материалы для самостоятельной работы Мультимедиа презентация «Достопримечательности и планеты Земля»	Презентация страницы Книги «Достопримечательности планеты Земля»

5.2. Мы – жители планеты	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Чтение вслух Работа с картой	Методика «ЭЗОП» Электронный фото альбом «Красная Книга» Электронный фото альбом «Народы мира»	
6. Итоговое занятие	Групповая Индивидуальная	Беседа Тестирование Демонстрация фото и видео материалов	Персональный компьютер Фото и видео материалы объединения	Тестирование «Третий лишний»
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1. Мы исследуем природу	Групповая Индивидуальная Работа в парах Командная	Беседа Рассказ Практическая работа Экскурсия	Вводный инструктаж по технике безопасности Набор оборудования для исследований в лабораторных и полевых условиях Мультимедиа презентация «Методы исследования» Дендрологические загадки	Решение ситуационных задач Решение венгерского кроссворда «Приборы исследователя»
2. Этот огромный микромир				
2.1. Волшебство увеличения	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ	Бинокляр Дидактические материалы «Первые микроскописты» Лупа Микроскоп Предметные стекла Электронный фото альбом «Микроскопирование»	Тестирование «Волшебство увеличения»
2.2. Клеточный мир		Беседа Рассказ Лабораторная работа Конкурс	Бинокляр Коллекции семян, насекомых, сочные плоды и др. объекты для микроскопирования Лупа Микроскоп Предметные стекла	Диктант «Этот удивительный микромир»
3. Городские тайны				

3.1. Введение в урбоэкологию	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Написание сочинения-размышления	Географическая карта Дидактические материалы «Введение в урбоэкологию» Дидактические материалы «Самые - самые города мира» Электронный фото альбом «Самые чистые и самые большие города мира»	Составление венгерского кроссворда «Города мира» Презентация сочинения-размышления «Город сердится на человека»
3.2. Животные города	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Самостоятельная работа Экскурсия	Дидактические материалы «Живые барометры» Материалы для самостоятельной работы	Презентация наглядного пособия «Живые барометры»
3.3. Город и его проблемы	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Выразительное чтение Экскурсия Практическая работа Проектная деятельность	Дидактические материалы «Глобальный экологический SOS» Дидактические стихи «Экологический рэп» (часть 1 и 2) Материалы для выполнения практической работы «Новая жизнь бумаги» Материалы для выполнения проектной работы	Защита проекта «Город будущего»
4. Наши первые открытия	Групповая Индивидуальная Работа в парах	Беседа Рассказ Экскурсия Исследовательская деятельность	Дидактические материалы «Этапы исследовательской работы» Дополнительная литература	Презентация исследовательской работы
5. Лишь часть природы-человек	Групповая Индивидуальная	Беседа Рассказ Экскурсия Самостоятельная работа- разработка буклетов Написание сочинения-размышления «РЭБЦ в моей жизни»	Материалы для выполнения самостоятельной работы	Презентация буклетов «Прекрасное и удивительное РЭБЦ»
6. Итоговое занятие	Групповая Индивидуальная	Беседа Пресс-конференция Демонстрация фото и видео материалов	Персональный компьютер Проектор Фото и видео материалы объединения	Пресс-конференция юных экологов

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Дополнительность содержания дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая мозаика» к содержанию предмета «Окружающий мир» начальной общеобразовательной школы

Программа предмета «Окружающий мир»	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая мозаика»		
<p>Цель — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.</p>	<p>Цель - воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретения базовых знаний в области экологии.</p>		
<p>Содержание базового курса</p>	<p>Раздел</p>	<p>Год обучения</p>	<p>Тема программы</p>
<p>Человек и природа Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p>	<p>Ты и я и всё вокруг, или основы экологии</p>	<p>Первый год обучения</p>	<p>Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы.</p>
	<p>Мы исследуем природу</p>	<p>Четвертый год обучения</p>	<p>Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Знакомство с оборудованием, необходимых для проведения простейших исследований.</p>
	<p>Городские тайны</p>	<p>Четвертый год обучения</p>	<p>Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Способы экономии воды.</p>
<p>Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>Зимняя, зимняя сказка</p>	<p>Первый год обучения</p>	<p>Зима в природе. Из чего состоят снег и лёд. Строение снежинок. Зимние приметы.</p>
	<p>Ты и я и всё вокруг, или основы экологии</p>	<p>Первый год обучения</p>	<p>Фенология весны. Праздники Экологического календаря.</p>
	<p>Городские тайны</p>	<p>Четвертый год обучения</p>	<p>Возможности предсказания погоды посредством наблюдения за животными. Домашние барометры: кошки и собаки. Крылатые</p>

			барометры-птицы.
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Городские тайны	Четвертый год обучения	Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Жизнь в почве	Третий год обучения	Полезные ископаемые на карте мира. Разнообразие поделочных камней. Обыкновенное чудо — соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти. Полезные ископаемые Дагестана.
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Жизнь в почве	Третий год обучения	Обитатели почвы. Значение дождевых червей в образовании плодородного слоя почвы. Почва и круговорот веществ в природе. Загрязнение почв.
Растения, их разнообразие.	В гости к царице Флоре	Второй год обучения	Примеры классификаций растений. Растения-великаны, растения — хищники, декоративные растения и др.
	Мой прекрасный сад	Третий год обучения	Популярные красивоцветущие растения, однолетние, двулетние и многолетние растения.
Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	В гости к царице Флоре	Второй год обучения	Комнатные растения: значение в жизни человека, особенности ухода, рекомендации по подбору, научные и народные названия
	Мой прекрасный сад	Третий год обучения	Особенности ухода за декоративными растениями открытого грунта. Размножение растений. Строение семени. Развитие растений из семени. Разнообразие семян на примере семян однолетников. Распространение семян.
	Этот огромный микромир	Четвертый год	Клеточное строение растительных организмов

		обучения	Разнообразие крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян
Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	Зимняя, зимняя сказка	Первый год обучения	Вечнозеленые деревья нашего края: сосна, ель, пихта.
	В гости к царице Флоре	Второй год обучения	Примеры классификаций растений. Пищевые, лекарственные, технические растения.
	Мой прекрасный сад	Третий год обучения	Группы декоративных растений: однолетние, двулетние, многолетние растения. Популярные красивоцветущие растения.
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	В гости к царице Флоре	Второй год обучения	Растения, которые нас кормят, и растения, которые нас одевают. Лекарственные комнатные растения. Аптека на окне: алоэ, герань, агава, каланхоэ.
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Зимняя, зимняя сказка	Первый год обучения	Вечнозеленые деревья нашего края: сосна, ель, пихта.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Жизнь в почве	Третий год обучения	Царство грибов. Разнообразие грибов, съедобные и ядовитые грибы.
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Домашний зоопарк от А до Я	Второй год обучения	Классификация животных на примере животных Живого Уголка
	Птичьи секреты	Третий год обучения	Самые яркие представители птичьего мира.
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	Ты и я и всё вокруг, или основы экологии	Первый год обучения	Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников.
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Птичьи секреты	Третий год обучения	Забота о потомстве в мире птиц.
Дикие и домашние животные.	Домашний зоопарк от А до Я	Второй год обучения	Группы животных, которых содержат в домашних условиях: аквариумные рыбки,

			рептилии, земноводные, птицы и грызуны, особенности ухода, содержания и кормления. Родина и происхождение названий. Науки: фелинология и кинология.
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Домашний зоопарк от А до Я	Второй год обучения	Породы кошек и собак, особенности, рекомендации по уходу и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак. Советы ветеринарного врача.
Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Зимняя, зимняя сказка	Первый год обучения	Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных. Зимующие и перелётные птицы города.
Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.	Ты и я и всё вокруг, или основы экологии	Первый год обучения	Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит?
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	Наши первые открытия	Четвертый год обучения	Антропогенный фактор в жизни живых организмов. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.
Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы	Ты и я и всё вокруг, или основы экологии	Первый год обучения	Животные и растения Красной Книги Удмуртии. Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных
Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов	Витаминная азбука	Второй год обучения	Значение витаминов. Овощи и фрукты, богатые витаминами.
Человек и общество			
Правила поведения в школе, на уроке.	Будем знакомы	Первый год обучения	Вежливость и вежливые слова. История происхождения часто используемых вежливых слов. Этикет. Приветствия

			и этикет в разных странах мира. Комплименты.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	Экологическая мозаика	Третий год обучения	Достопримечательности планеты Земля. Кто такой Homo sapiens? Страны и народы мира. Что такое плотность населения. Экологические проблемы планеты.
	Городские тайны	Четвертый год обучения	Что изучает наука урбоэкология (экология города). Гарбология – наука о мусоре. Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты.
Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.	Жизнь в почве	Третий год обучения	Дагестан - родниковый край.
	Городские тайны	Четвертый год обучения	Город-Кизилюрт: историческое прошлое, современные достопримечательности, экологические проблемы
Выдающиеся люди разных эпох	Этот огромный микромир	Четвертый год обучения	Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты.
	В гости к царице Флоре	Второй год обучения	Джозеф Пристли и начало изучения фотосинтеза.
Правила безопасной жизни			
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.	Будем знакомы	Первый год обучения	Время и часы. Продолжительность суток. Распорядок дня школьника. Люди-жаворонки, совы и голуби.
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Твоё здоровье	Первый год обучения	Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение, гигиена и другие факторы здоровья. Три кита здоровья. Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира. Причины

			гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

Театральный глоссарий программы

Амплуа – различные виды ролей, например, амплуа героя, комика. Простака, злодея и т.д.

Антракт – перерыв между действия концерта или спектакля. Слово произошло от двух французских слов «между» и «действие»

Аншлаг - слово имеет несколько значений: это может быть афиша, объявление или полный зал зрителей.

Бенефис - спектакль одного актера, его творческий вечер.

Бутафория - предметы, которые в театре используются вместо настоящих (они могут быть сделаны из картона, гипса, папье-маше)

Водевиль - легкая комедийная пьеса. В основе водевиля весёлые песенки, куплеты, переодевания.

Грим - это способ перевоплощения для артиста, когда он имеет возможность приобрести новое, другое лицо, необходимое для спектакля. Слово произошло от староитальянского слова «морщинистый».

Декорация - оформление сцены и спектакля, общий вид места действия.

Драматургия – литература, предназначенная для постановки на сцене.

Маска - накладка на лицо, в древние времена она заменяла грим. Второе значение этого слова – образ, который создал актёр.

Мизансцена - расстановка актеров на сцене. Актеры в мизансцене могут двигаться.

Мимика- это движение лицевых мышц, которые позволяют выразить чувства. Музы-покровительницы искусства и наук. Талия – муза комедии, Евтерпа – муза поэзии и музыки и т.д.

Пантомима - выражение жестикуляцией, мимикой, знаками. Пантомима родилась в Древней Греции и Риме.

Ремарка – авторское пояснение, предназначенное актёрам. Ремарки поясняют, каким образом играть роль.

Репертуар - это список пьес, включенных в сезонную афишу театра.

Театр - означает одновременно место для зрелищ и само зрелище.

Дидактические стихи «Волшебные слова»

С детства мы знаем волшебные слова
«Здравствуйте», «Спасибо», «Добрый день»!

К сердцу путь они найдут всегда,
Нам их говорить ничуть не лень.

Рано утром, как проснёмся:
«С добрым утром!» - улыбнёмся.

Скажем: **«Здравствуй!»**
Мы при встрече-
«Добрый день!» иль **«Добрый вечер!»**

Виноваты – **«Извините»,**
Не сердитесь и **«Простите».**

«Рад вас видеть!» и **«Привет!»**-
И улыбкой нам ответят
Обязательно в ответ.

«Извольте», «Спасибо»,
«Будьте любезны»-
Слова так приятны и очень полезны.

Давайте говорить друг другу
комплименты,
Они подарят нам счастливые моменты.

Давайте лишь хорошее
Друг другу говорить!
Тепло, добро и радость
Сердечно всем дарить!

Тепло души вернётся,
Когда увидишь ты,
Улыбки расцветают
На лицах как цветы!

Дидактические стихи «Вредные привычки»

Что бы скушать мне сейчас?
Плюшку или печенье?
Чаю выпью я ещё с сахаром,
вареньем.
В животе уже урчит –
Час уже не ела.
Я голодная совсем,
Очень ослабела.
За обедом съела я суп, пирог,
картошку.
Макарон и компот,
пряников немножко.
Мама, кушать я хочу!!!
Не могу терпеть!
С голоду могу сейчас прямо умереть!

Обзывать обожаю,
Всем я клички раздаю,
Я друзей не обижаю,
Я их просто веселю.
Вовку я назвал «морковкой»,
Ну, а Сашку «промокашкой»,
Но, ведь это не обидно,
Мне совсем – совсем не стыдно.

Зубы чистить каждый день?
Нет! Не буду! Просто лень!
Пасту тратить я не стану,
Пусть красивая стоит,
Щётка новая на полке
Отдыхает пусть лежит.
И к чему мне чистить зубы –
Белые они,
Я на глупость не желаю
Тратить свои дни.

Обиделся на маму-
Рано разбудила.
Заплакал –
Так уютно мне в кровати было.
Обиделся на друга –
Не зашёл за мной,
Заплакал-
Пусть не ходит он ко мне домой.
Обиделся на кошку –
Что играть не стала,
Заплакал –
А ведь с братом только что играла.

Меня гулять позвали,
В ответ я: «Не хочу».
Спросили: «Кушать будешь?»,
Я головой кручу.
«Не буду! Не желаю!»-
Люблю я говорить.
Пусть все меня ругают,
Меня не победить.

Конфеты, пряники, варенье,
Зефир и вкусное печенье,
Халва, орехи, шоколад –
Всё сладкое я ем подряд.
Скорей бы снова новый год,
Он всем подарки раздаёт.
Мешок я сладостей желаю,
О них во сне всегда мечтаю.

Дидактические стихи
«Овощи и фрукты – полезные продукты»

АРБУЗ

Я люблю большой арбуз,
Удивительный на вкус.
Очень сочный, очень сладкий.
А ведь рос арбуз на грядке.
На бахче его растили,
Всех размером удивили.

БАНАН

Говорят, что обезьяны
Очень любят есть бананы.
Обезьян я понимаю,
Я бананы обожаю.
Улучшают настроение
И ещё пищеварение.

ГРУША

Груша - сочная красавица!
Этот фрукт мне очень нравится.
Этот южный вкусный плод,
Сладок он, ну, просто, мёд!
Груши просто обожаю,
Я всегда их выбираю!

КАПУСТА

Тридцать три одёжки –
Это про капусту.
С нею кучерявой на столе не пусто.
Щи, пирог, салатик просятся на стол.
Сохранит капусту
Квашенный засол.

ПОМИДОР

Синьором его называют,
Наверное, его уважают!
Красивый, сочный, гладкий
Растёт томат на грядке.
В нём есть полезный каротин,
Он превратится в витамин.
А витамин для роста, зрения
И улучшает настроение!

ХУРМА

Очень яркая хурма,
Удивительна вкусна.
Йод полезный в ней хранится,
А морозов не боится.
А когда хурма оттаёт,
Вкусом сладким поражает.

ЯБЛОКО

Хрустну яблоком зелёным,
Солнцем тёплым напоённым.
Красный яблочный бочок
Шепчет: «Съешь меня, дружок!
Ну, а если я с кислинкой –
Это значит с аскорбинкой»

АПЕЛЬСИН

Пахнет Новым Годом
Рыжий апельсин,
Кожицей покрытый,
Всеми он любим.
Аромат приятный
Очень всех бодрит.
Здоровье укрепляет
И соком напоит.

МОРКОВЬ

У зайцев зрения плохого не бывает,
Морковку зайцы обожают.
Найти морковь не сложно – ПРОСТО!
Она для зрения и роста.
Салат и соки объединение,
А цвет – ну, просто загляденье!

ДЫНЯ

Удивительно сочна,
Удивительно вкусна!
Ну, а дивный аромат!
Скушать дольку каждый рад.
Украшение стола,
Сладость дыня подарила,
Солнце лета сберегла.

Дидактические стихи «Быть здоровым хорошо»

Быть здоровым - хорошо!
Быть здоровым - классно!
Это взрослым и ребятам
Без сомнений ясно!

Можно бегать, танцевать,
На коньках кататься,
Петь, играть, ещё гулять!
Спортом заниматься!

Чтоб простуды, грипп зимою
Не смогли нас победить
Будем с лета закаляться,
Чтоб здоровье укрепить!

Для здоровья витамины
Фрукты, овощи нужны
Мы на воздухе на свежем,
Каждый день гулять должны!

Зарядка поможет с утра
нам взбодриться,
Мы встанем пораньше –
Не будем лениться!

Лук и чеснок защитят от микробов,
Здоровыми сильными быть нам
помогут!

А можем ещё заниматься мы пением,
И будет отличным тогда настроением!

И солнце пусть нам улыбнется в окошко,
И пусть промурлычет любимая кошка!

Дидактические стихи «Спасибо скажем мы растениям»

1. Спасибо скажем мы растениям
За то, что на Земле живем,
Они наш воздух очищают,
Планету нашу украшают!

2. Спасибо фруктам вкусным сладким
И овощам, растущим на грядке.
Салатом, вареньем они нас кормили,
Компотом таким ароматным поили.

3. Спасибо, лен, тебе мы скажем,
Ты ткань даешь, здоровье даже.
В жару ты словно охлаждаешь,
Ты прочный очень, износа не знаешь!

4. Спасибо тебе, хлопчатник пушистый,
Ты белоснежный, мягкий и чистый.
Тебя так приятно одеждой носить,
Не можем уже без хлопчатника быть.

5. Ели, сосне спасибо большое!
Из них мы построим строение любое.
И печь будем жарко в бане топить.
Без разных деревьев не можем мы жить.

6. Ложки из липы, посуда из липы,
Липе спасибо нужно сказать,
Кушать мы сможем и стол накрывать.

7. Веник березовый, веник пихтовый,
В баньке попариться сможем мы снова.
Париться – очень полезно, все знают,
Веники хвори из нас выгоняют.

8. Спасибо цветам – розам, тюльпанам,
Которые радуют в мае, так рано.
Они красотой нас всегда окружают.
Нас удивляют и восхищают.

9. И комнатным разным растениям спасибо.
Ведь так интересны, хотя и привычны.
Из Африки, Австралии, Америки
Привезены обычно.

10. Поправить здоровье растения помогут,
Мята, малина и зверобой
Рядом растут, их знает любой!

**Дидактические стихи «Птицы разные бывают»
(может исполняться как куплеты на мотив известных песен)**

СИНИЦА

Синичка всем знакома!
Я в городе как дома.
Меня легко узнаешь,
У грудки яркий цвет.
Поближе к домам,
Где сытно, тепло
Зимой перебираюсь.
Зинь-зинь – это я,
Зинь-зинь – это я.
Красиво напеваю.

СОВА

Нет мудрее в мире птицы.
Я умна и хищна я.
У меня глаза большие,
Полюбуйтесь мной, друзья.
В темноте ночной охочусь,
Мышки в темноте шуршат.
От совы не скрыться мышкам.
Пусть затихнут, не пищат.

ЛЕБЕДЬ

Я прекрасный белый лебедь,
Очень гордый и примерный!
Очень верный,
Очень чистый, словно снег.
В детстве гадким был утёнком,
Неуклюжим, некрасивым.
А потом вдруг всем на диво
Изменился в один миг!

КОЛИБРИ

Крошка колибри живёт,
Сладкий нектар она пьёт
Клювиком длинным своим
Тянет к цветочкам лесным
В мире меня меньше нет
Яркий у крылышек цвет.
В тропиках только живу...
В гости я всех Вас зову!

КУКУШКА

Услышат, узнают
Моё «ку-ку» в лесу.
Не любят, ругают
Меня «Ку-ку-ку»
Детей я бросаю,
Но гусениц ем.
От них лес спасаю,
Плоха не совсем.

ПОПУГАЙ

Я по свету,
Птиц я разных повидала.
Удивлялась, восхищалась
Их я дивной красотой!
Птицей хорошо родиться
И полётом насладиться
И лететь в другие страны
Под счастливою звездой.

ПИНГВИН

Где-то на белом свете,
Там, где мороз, пурга.
Птицы живут пингвины
А вокруг снега.
Плавают ловко в море,
Нянчат своих птенцов.
Лучше не бывает чем у нас отцов!
Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла! (4 раза)

ФЛАМИНГО

У фламинго большой есть секрет!
Я вам открою секрет этот цвет,
Удивительный розовый цвет
Нас отличает от всех.
Мы питаться особо должны
Нам для питанья креветки нужны.
Мы в неволе бледнеем, грустим,
Мы в зоопарк не хотим!

ЛАСТОЧКА

Ласточки в небе летают,
Вилочкой острый наш хвост.
Издали все нас узнают,
Облик привычен и прост.
Вьём свои гнёзда над речкой
Или под крышей домов.
Белая грудка сердечком –
Так хороши - нету слов!

СОЛОВЕЙ

В чаще леса в мае соловей
Своим пением удивляет, восхищает,
Он в лесу всех лучше музыкант,
Ноты песен он уже с рождения знает.
Очень скромно он одет,
Невелик размером он,
Но известней трелей соловьиных нет.
Просто гений музыкант.
Без сомнений, он талант.
И такого не сыскать по белу свету.

ПАВЛИН

Гордый павлин!
Я красивее всех,
Мне навсегда обеспечен
окраской успех.
И хвост роскошно мой окрашен –
Это счастье друзья!
Сейчас его для Вас расправлю
Без смущения я.
Я краше всех в птичьем царстве
С роскошным хвостом!
Я хвост свой гордо расправлю,
Мяукну потом.
Конечно, голос очень странный
Ну, и пусть не беда.
И соловьём я не пою,
Но это всё ерунда.

ГОЛУБЬ

Если почту отправить захотите
по небу,
В этом голубь Вам может помочь.
Полетит к адресату он в любую погоду,
Даже если на улице ночь.
И вернётся он обратно,
В голубятню, где живёт.
Он маршрут отлично знает,
Голубь вас не подведёт

Дидактические стихи «Кошачий бал»

Мяу-мяу! Все на бал!
Бал кошачий приглашает!
Красотой всех удивляет!
Будет чудо карнавал!



Сибирский кот пушистый и спокойный,
С хозяевами он не водит войны.
Но на свободу -мяу
С радостью уйдет,
И среди котов порядок наведет.

Мур-мур-мурр!
Мы все прекрасны!
Супер кошки и коты!
Все красавцы – это ясно!
Вот наши ушки, лапки и хвосты!

Мой маленький хвостик...
Бобтейлов все знают,
Все смотрят мурр- мурр и
Рысь вспоминают.



Мяу-мяу! Усы – усище
Во все стороны торчат,
Не глаза у нас – глазище,
В темноте огнем горят!

Кажусь я капризным,
Я – перс, я - король.
Заботы хозяевам точно прибавлю
И в доме сыграю я главную роль.

Мы дорогу в дом находим.
Мурр и днем и темной ночью,
Мурр – мы звери, просто тигры.
Нас боятся мышки очень.

Британцы в моде,
Мурр - спокойны и горды.
«Бульдоги среди кошек» - называют,
Спокойный наш характер уважают.
И гладить нашу шерстку обожают.

Защищаем дом любимый
Ш-ш-ш и нас враги боятся.
Убегают пусть скорее,
А не то мы будем драться



Мяу - все мы так различны,
Мяу - все мы симпатичны,
Персы, бобтейлы, сиамы, ангоры...
Люди ведут о нас разговоры.

Ну, а как мы все пушисты,
Наши шубки шелковисты,
Мурр - такие мы чистюли!
Мурр - мы просто красотули

Очень мягко мы ступаем.
Мяу, когти поджимаем!
И никто нас не услышит,
Мяу, скорей бегите мыши.

На солнышке шерстка
Блестит и сверкает,
Мы просто чистюли!
Кто это не знает?
Старательно моем
Мы шубку пушистую,
Такую красивую и шелковистую.

Столько пород диковинных разных,
Короткошерстных, голых,
Пушистых, белых, пятнистых
И золотистых,
Как не любить нас хороших таких,
Люди нас любят тигров ручных.

Оздоровительные разминки в стихах

Спортивная зарядка

День Здоровья – праздник класс!
Зарядку сделаем сейчас!!!
Плечи, руки, раз, два, три-
За осанкой посмотри.
Взяли в руки мы гантели –
Силачи – мы, в самом деле.
Штангу держим – рекордсмены,
Просто супер мы - спортсмены!
Мы на лыжах,
Оттолкнёмся,
По лыжне сейчас несёмся,
А сейчас летим с трамплина,
Словно птицы, держим спину.
Брасом мы сейчас плывём,
Обогнать нас не даём.
Посмотрите мы пловцы,
Мы спортсмены- молодцы!
А сейчас мы бегуны,
Марафон бежать должны,
Мы бежим, бежим, бежим,
Быть здоровыми хотим.
Мы уже чуть-чуть устали,
Свои мышцы разминали.
А сейчас мы полетели,
Прямо солнышко задели,
А потом домой вернулись
И друг другу улыбнулись,

ЗАРЯДКА ДЛЯ ХВОСТА

Нет хвоста у человека,
Крыльев нет и плавников
Прыгать, плавать, бегать быстро
Человек всегда готов!
На животных разных смотрит,
Ими восхищается,
Ловким хочет быть, здоровым,
Часто упражняется.

НОГИ

Чтоб быстро бегать и скакать,
Нужно ноги укреплять.
Раз - присели, два – присели.
Очень просто – в самом деле.
Как пружинки приседаем-
Классно ноги укрепляем!!!

СПИНА

Нам нужна спина такая:
Не горбатая – прямая!
Гордо голову несёт,
Уставать нам не даёт!
Растянуть её должны,
Искривления не нужны.
Потягушки - раз, два, три.
За осанкой посмотри!!!

ШЕЯ

Шея, верно, ты устала:
Прямо голову держала.
Посмотри по сторонам,
Отдохнуть тебе я дам!
Вправо, влево посмотрели –
Всё отлично, в самом деле!

Апрельская зарядка

Мы старались, мы учились,
И ни капли не ленились.
Отдых нужен нам сейчас
Ведь настал разминки час.
Давайте вместе станем в круг.
Сколько здесь друзей вокруг!
На дворе сейчас апрель
Весело звенит капель.
Барабанит, веселится
И мороза не боится.
Вдруг синица проскакала,
След от лапок оставляла.
Важно-важно грач гуляет,
Червячков он собирает.
И журчат ручьи, бегут
И кораблики несут.
Свежий дует ветерок,
Лёгкий словно мотылёк.
Солнце жарко согревает,
Улыбнуться заставляет.

РУКИ

Руки сильные нужны,
Подкачать мы их должны.
Волейбол и баскетбол,
Там рукой забьём мы гол.
Штангу с силой поднимаем –
Так мы руки укрепляем.
Взяли в руки мы гантели –
Силачи – мы, в самом деле!

ТАНЕЦ ЖИВОТА

А живот нас просит громко:
«Тоже я хочу зарядку,
Тоже двигаться желаю –
Это нужно для порядка.
Танец живота станцуем-
Получается прилично,
И живот доволен очень,
Чувствует себя отлично»

ХВОСТ

Нет у нас хвоста, известно,
Но представим, вот он хвост,
Вправо, влево развёрнёмся –
Точно хвост нам не поймать.
Повертелись, покружились,
Жаль хвоста не отыскать!

Дидактические стихи «Комнатные растения»

В мире так много
Разных растений.
Все интересны,
Без исключения!

Дом украшают
Пришельцы зелёные,
Из дальних стран
К нам привезённые.

Кактус, алоэ, герань ароматная,
Фиалка пушистая и аккуратная.
Пальма и фикус,
Огромный такой,
Любит растения в доме любой.

Их поливаем, их умываем,
Кормить мы растения
Не забываем.
Много полезного в доме от них:
Лечебных, душистых,
Красивых, смешных.

Доктор домашний,
Алоэ мясистый,
Ранку полечит,
От кашля избавит,
Детям и взрослым
Здоровье поправит.

А хлорофитум - полезный такой!
Воздух очистит
В квартире любой.
Вредные газы листвою вдыхает,
Воздух отлично он увлажняет.

Фиалка - скромница,
Фиалка-красавица!
Когда зацветёт,
Ну, кому не понравится.
Бордовые, синие и голубые
Цветы махровые и простые.

Фикус в теплице,
Уж деревом стал,
Столько он разных
Людей повидал.
Из леса индийского
Вышел он родом,
Резину он щедро
Дает для народа

Гибискус огромный
Красиво цветёт,
Не зря его
«Розой китайской» назвали.
Лишь день – очень жаль,
Цветок красный живет.

Герань на окошке
Так ярко цветёт,
Своим ароматом она успокоит!
Квартиру герань
Украшает весь год.
А летом балконы геранью сверкают
И бабушки наши её обожают.

Сансевьера – «щучий хвост».
Что за имя – вот вопрос!
Посмотрите полосата,
Словно щука,
И хвостата.

Бегонии разные,
Зеленые, красные,
Покрытые пятнами
И волосками,
Из тропиков прибыли,
Дом наш украсили
И стали прекрасными
Дома друзьями.

Кактус смешной,
Вместо листьев колючки.
Кактусы разные!
Вовсе - не злючки!
Дивно цветут, места мало займут.
Ели уедем, полив подождут!

Спасибо скажем пришельцам зелёным,
Из дальних стран к нам завезенных.
Ведь воздух домашний они очищают, его увлажняют.
И дом украшают!!!

Дидактические стихи «Витаминная азбука»

Витамин С

Я самый важный витамин!
И очень кислый я один.
Со мной забудете простуды
И разные микстуры.
Эх, нет меня важней на свете.
Меня любите дети!!!

Витамин Е

Я самый важный витамин!
Для красоты такой один.
Я вашу молодость продляю,
Я просто всех преображаю.
Эх, нет меня важней на свете,
Меня любите дети!!!

Витамин Д

Я самый важный витамин!
Я для костей такой один.
Я солнце просто обожаю
И кости классно укрепляю.
Эх, нет меня важней на свете.
Меня любите дети!!!

Витамин К

Я самый важный витамин!
Для крови я такой один.
Чтоб ранки быстро заживали,
Кровопотери вы не знали.
Эх, нет меня важней на свете.
Меня любите дети!!!

Витамин А

Я самый важный витамин!
Для зренья я такой один.
Вы полюбить меня должны.
Очки вам будут не нужны.
Эх, нет меня важней на свете.
Меня любите дети!!!

Витамин В

Я самый важный витамин!
Для нервов я такой один.
Я нужен всем для красоты.
Совсем не кислый я, как ты.
Эх, нет меня важней на свете.
Меня любите дети!!!

Экологический рэп (часть 1)

Жалобную Книгу природа написала,
Проблем экологических на Земле немало:
Сточные воды,
Пятна нефтяные,
Трубы заводов дымящие такие.

Листья деревьев желтеют летом,
Конечно, нас пугает это.
В городе снег черный как сажа,
На снег непохож весной он даже.

Мусора кучи растут словно горы,
Для чаек, ворон
Там, конечно, просторы.

Редкие звери, растения, птицы,
Красная Книга поможет возродиться
Видам исчезающим,
Их нужно охранять,
Для потехи просто жизни не лишать.

Все связано в природе-
Это мы знаем,
Законы экологии мы соблюдаем.
Планета наша должна процветать,
Быть чистой, зеленой, не исчезать!

Экологический рэп (часть 2)

На карте мира есть города большие,
Есть города большие...
А есть вот такие (маленькие).

Но схожие проблемы их объединяют
Что с мусором делать
Их жители не знают.

Серое небо,
Трубы дымят.
Улучшить экологию люди хотят.
Снег полосатый, пластик кругом,
Кому пейзаж такой незнаком.

Рост городов - урбанизация.
Это давно уже не сенсация.
Лёгкие просят себе кислорода,
Страдают люди,
Страдает природа.

Люди одумайтесь,
Люди меняйтесь,
Поближе к природе вы возвращайтесь.

Деревья садите,
Пусть город цветет,
И кислород горожанам даёт.

Урбанизация - рост городов.
Совет юннатов землянам таков:
Спаси города наши можно и нужно,
Будем спасать их вместе и дружно.

**Тест по разделу 3.2.Будьте здоровы
(Первый год обучения)**

Какой напиток называют эликсиром бессмертия:

1. кофе
2. чай
3. фанту

Какую капусту больше всего любят в Японии:

1. морскую
2. белокочанную
3. цветную

Родом из какой страны гимнастика, которая называется йога:

1. Франция
2. Индия
3. Россия

Где можно лечиться песком:

1. в Египте
2. в Канаде
3. в Удмуртии

Как называется гимнастика для пальцев

1. пудра
2. мудры
3. сиеста

Как называется кушанье из рыбы, любимое японцами

1. суши
2. баклуши
3. ватрушки

На родине его называют «чакоатль».

А как называем его мы?

1. кофе
2. молоко
3. какао

Тест по разделу 3.2.Будьте здоровы(Первый год обучения)

Что такое грипп:

1. вредная привычка
2. вирусное заболевание
3. громкая музыка

Как переносятся вирусы от гриппа:

1. по воздуху от больных людей
2. с невымытыми фруктами и овощами
3. их разносят комары

Если человек заболел и у него высокая температура, он должен:

1. вызывать врача на дом
2. пойти на работу или в школу
3. пойти в больницу самостоятельно

Что такое иммунитет:

1. картина, на которой нарисована природа
2. защитные силы организма
3. порода собак

Выберите средства, которые повышают иммунитет:

1. лук, чеснок и витамин С
2. сухарики и чипсы
3. копченая колбаса и сыр

Чего боится вирус гриппа:

1. теплого воздуха
2. свежего морозного воздуха
3. чистой воды и мыла

Тест по разделу 2.2. Домашние любимцы: кошки (Второй год обучения)

1. Родственником домашней кошки является
 1. Крокодил
 2. Обезьяна
 3. Ягуар

2. Наука о кошках называется
 1. Астрономия
 2. Фелинология
 3. География

3. В какой стране кошка была священным животным
 1. В Египте
 2. В Англии
 3. В Австралии

4. Для чего кошке нужны усы
 1. Для красоты
 2. Чтобы ориентироваться в пространстве
 3. Чтобы пугать врагов

5. Что делает кошка, когда беспокоится
 1. Шевелит ушами
 2. Прыгает из стороны в сторону
 3. Бьёт хвостом

6. Когда кошка лучше охотится
 1. Днём
 2. Ночью

7. Какая еда полезнее всего кошкам
 1. Мясо
 2. Рыба
 3. Молоко

8. Как лучше назвать кошку
 1. Муся
 2. Тимка
 3. Васька

9. Какой орган чувств у кошки развит лучше всех остальных
 1. Слух
 2. Нюх
 3. Зрение

10. Кошка- это
 1. Травоядное животное
 2. Насекомоядное животное
 3. Хищное животное

Тест по разделу 4.3. Про кактус и компанию (Второй год обучения)

1. Откуда родом многие комнатные растения?
 1. Из Америки
 2. Из Австралии
 3. Из Антарктиды

2. Что нужно комнатным растениям, чтобы расти и развиваться?
 1. Тепло
 2. Холод
 3. Влага

3. Какое комнатное растение в народе называется «Щучий хвост»?
 1. Алоэ
 2. Сансевьера
 3. Кактус

4. Какое комнатное растение можно назвать лекарством от кашля и порезов?
 1. Папоротник
 2. Фикус
 3. Алоэ

5. Какое комнатное растение накапливает воду в стеблях, а вместо листьев имеет колючки?
 1. Китайская роза
 2. Кактусы
 3. Традесканция

6. Каково научное название фиалки?
 1. Сенполия
 2. Нефролепис
 3. Гибискус

7. Почему гемантус в народе назвали «коровий язык»?
 1. Его любят облизывать коровы
 2. Его листья похожи на коровий язык

8. Плоды герани длинные и вытянутые, поэтому её народное название?
 1. «Вороний клюв»
 2. «Огонёк»
 3. «Журавлиный нос»

Итоговое тестирование «Третий лишний» (Второй год обучения)

В каждой группе выберите лишний объект и отметьте его

1. Группа «Деревья»

Сосна

Лиственница

Ель

2. Группа «Рыбы»

Неон

Телескоп

Щука

3. Группа «Домашние животные»

Шиншилла

Морская свинка

Кошка

4. Группа «Собаки»

Пудель

Мопс

Овчарка

5. Группа «Кошки»

Персидская порода

Ангорская порода

Сфинкс

6. Группа «Экзотические растения»

Фикус

Раффлезия

Баобаб

7. Группа «Комнатные растения»

Алоэ

Гибискус

Хлорофитум

8. Группа «Витаминные продукты»

Мандарин

Лимон

Рыбий жир

Критерии оценки результатов:

8-7 правильных ответов - «Отлично! Молодец!»

6 правильных ответов – «Хорошие знания!»

5 правильных ответов - «Неплохо! Тебе нужно стараться и быть внимательнее!»

4-3 правильных ответа – «Ты многое не усвоил!»

Тест по разделу 2. Мой прекрасный сад (Третий год обучения)

1. Какой группы растений не существует?
 - а Однолетников
 - б Двулетников
 - в Пятилетников
2. Какие растения имеют цветки желтой, оранжевой и красной окраски?
 - а Календула
 - б Сальвия
 - в Лобелия
 - г Алиссум
 - д Бархатцы
3. Из перечисленных групп выберите многолетние?
 - а Пионы, розы, тюльпаны
 - б Маргаритки, анютины глазки, настурции
 - в Бархатцы, сальвия, лобелия
4. Чем могут размножаться растения?
 - а Семенами
 - б Участками стебля
 - в Участками лепестка цветка
 - г Луковицами
 - д Листьями
5. Какие растения цветут до поздней осени?
 - а Тюльпаны
 - б Астры
 - в Бархатцы
 - г Пионы
6. Сколько семян может быть в 1 грамме?
 - а Десятки
 - б Сотни
 - в Тысячи

Тест по разделу 3. Птичьи секреты (Третий год обучения)

Тестирование «Птицы разные бывают»

1. Сколько в мире птиц
 - а. Около 1 тысячи видов
 - б. Около 5 тысяч видов
 - в. Более 8 тысяч видов
2. Для чего птице нужен клюв
 - а. Добывать пищу
 - б. Строить гнездо
 - в. Приводить в порядок свое оперение
3. Выберите группу, в которой есть самая крупная птица, самая маленькая птица и самая плавающая птица
 - а. Павлин, страус, цапля
 - б. Страус, колибри, соловей
 - в. Страус, колибри, пингвин
4. Из чего птицы могут строить гнезда
 - а. Из травинок
 - б. Из веточек
 - в. Из кирпичей и бетона
5. Подчеркните правильное
 - а. Температура тела у птиц выше чем, у человека
 - б. Самцы птиц не такие красивые, как самки и поют они гораздо хуже
 - в. Во время полета сердцебиение у птиц учащается

Итоговое тестирование «Третий лишний» (Третий год обучения)

В каждой группе выберите лишний объект и отметьте его

1. Группа «Цветы»

Бархатцы
Астры
Тюльпаны

2. Группа «Птицы»

Фламинго
Синица
Голубь

3. Группа «Явления природы»

Радуга
Северное сияние
Мираж

4. Группа «Сокровища земных недр»

Нефть
Каменный уголь
Алмазы

5. Группа «Хвойные»

Ель
Лиственница
Сосна

6. Группа «Науки»

Биология
Зоология
Химия

7. Группа «Достопримечательности планеты Земля»

Эверест
Амазонка
Байкал

Критерии оценки результатов:

7-6 правильных ответов - «Отлично! Молодец!»

5 правильных ответов – «Хорошие знания!»

4-3 правильных ответа – «Ты многое не усвоил!»

Тест по разделу 2. Этот огромный микромир (Четвёртый год обучения)

1. Расставьте увеличительные приборы в порядке изобретения:
 - а. Бинокуляр (4)
 - б. Телескоп (2)
 - в. Лупа (1)
 - г. Микроскоп(3)
 - д.
2. В какой стране изобрели микроскоп
 - а. Норвегия
 - б. Голландия
 - в. Франция
3. Какое увеличение даст микроскоп, если на его окуляре обозначено 10х, а на объективе 20х
 - а. В 30 раз
 - б. В 10 раз
 - в. В 200
4. Из каких частей состоит тубус микроскопа
 - а. Зеркало
 - б. Окуляр
 - в. Объектив
 - г. Предметный столик
 - д. Зажимы
5. Выберите верное высказывание
 - а. Из клеток состоят животные и растения
 - б. Клетка-единица строения всех живых организмов
 - в. Из клеток состоят части тела человека

Итоговое тестирование (Четвертый год обучения)

1. Какое оборудование необходимо для проведения исследования методом измерения (выберите группу)
 - а. Линейка, весы, пипетка, бинокль
 - б. Линейка, весы, сантиметровая лента
 - в. Линейка, гербарный пресс, чашка Петри, сачок
2. Подсчитайте увеличение микроскопа, на окуляре которого имеется надпись 15X, а на объективе 4X.
3. Найдите логические пары

Гарбология	Живые организмы
Экология	Взаимоотношения живой и неживой природы
Урбоэкология	Мусор, его утилизация и переработка
Биология	Особенности экологии города

4. Какие экологические факторы относятся к абиотическим (выберите группу)
 - а. Ветер, вода, свет, хищные животные,
 - б. Вода, свет, температура окружающей среды
 - в. Вода, свет, растения, грибы
5. Назовите вещества, которые обозначены следующими формулами
O₂ - _____
O₃ - _____
N₂ - _____
H₂O - _____
CO₂ - _____
CO - _____
H₂SO₄ - _____

6. Расставьте в правильном порядке (пронумеруйте) перечисленные этапы исследовательской работы

Анализ полученных данных и получение выводов
Выбор объекта
Выбор темы исследования
Проведение опроса
Знакомство с литературой
Проведение опыта
Выступление
Обработка полученных данных
Составление плана работы
Постановка цели и задач
Оформление исследования

**Варианты венгерских кроссвордов
для контроля предметных знаний по программе**

Древесные растения

т	ф	л	и	п	с	е	л	к
о	я	с	т	а	и	б	ь	з
п	о	л	ь	п	р	б	е	р
к	л	ё	н	р	е	н	ь	ё
л	я	ь	в	ч	е	р	и	з
и	б	ц	д	ю	ю	ё	в	а
с	л	в	и	ш	н	м	а	г
с	о	н	я	з	я	у	х	а

Породы кошек

б	о	б	ь	с	ц	ю	я
м	в	т	х	ф	и	н	к
э	ж	е	в	о	с	т	с
й	п	й	л	а	н	г	о
н	е	р	с	и	а	ш	р
-	к	с	б	ю	м	с	с
к	л	и	й	ш	е	к	к
у	ы	д	й	щ	г	а	а
н	к	с	к	а	я	я	я

Комнатные растения

г	е	р	а	н	ь	в	о	ц
а	у	а	ф	и	к	у	д	и
г	ч	л	г	п	р	с	а	к
а	в	о	х	л	о	р	о	л
ы	а	э	к	а	л	л	ф	а
ф	и	а	л	к	и	и	и	м
п	л	о	к	т	м	с	т	е
й	ю	о	а	у	о	т	у	н
т	щ	ж	б	с	н	ф	м	ч

Птицы

П	Е	Л	И	К	Л	Ю	В
К	Т	К	К	Я	С	Т	Р
И	У	Р	А	С	И	Н	Е
Л	К	Ы	Н	О	Г	И	Б
Ь	А	Л	О	Ч	О	Ц	У
З	Н	Ж	Э	И	Л	А	Т
О	П	А	Х	Н	У	Б	К
Г	Н	Е	А	Л	О	Ь	А
Ф	Ч	З	Д	О	П	У	Х

Раздел 2.1. «Живущие снами рядом» (Второй год обучения) Диктант «Мир аквариумных рыбок»

Материал был апробирован для контроля знаний по разделу «Живущие с нами рядом» (второй год обучения). После изучения разнообразия аквариумных рыбок обучающимся предлагалось, прослушать текст и определить о каких рыбках в нем идет речь, при этом названия дети записывали под соответствующими номерами. Задание вызвало интерес, и может быть также использовано при изучении нового материала, когда из предложенных изображений обучающиеся выбирают по описанию рыбок-героев рассказа.

Мне всегда хотелось, чтобы у нас дома был аквариум, большой и красивый. Родители долго сомневались. Тем более, что в семье проживал кот Вася - большой любитель рыбы вообще. Но все-таки после долгих уговоров первым согласился папа, который сам уговорил маму, а значит, вопрос был решен положительно.

На завтра, в воскресенье, мы должны были отправиться в зоомагазин за рыбками. Мы заранее приготовили аквариум, большой на 120 литров, на дно высыпали красивый хорошо промытый песок, разложили камни, посадили растения и даже поставили замок, воду мы отстаивали целую неделю. Компрессор для насыщения воды кислородом нам отдал дядя Коля, папин брат.

В субботу мне долго не спалось: «А вдруг родители передумают, пойдет дождь и мама не захочет идти в магазин...». Сон пришел неожиданно и погрузил меня в чудесный мир аквариумных рыб.

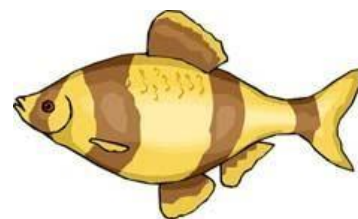
Мне снился мой новый аквариум:

1. У самой поверхности воды плавали большие пучеглазые _____. Они хватали воду ртом и никуда не спешили.
2. В толще воды суетливо плавали в разных направлениях голубые и красные _____. Их окраска была очень нарядной и яркой.
3. Еще мне показались две рыбки, плавники и хвосты которых были надорваны, а сами они явно желали выяснить отношения друг с другом_____.
4. У самого дна, в замке прятались две усатые крупные рыбы. Они почти сливались с камнями, и их было не просто разглядеть.
5. Среди зеленых растений словно парила нарядная золотисто-розовая рыбка, она чем-то напоминала телескопа, но была гораздо красивее, а на ее голове был странный вырост, похожий на шапочку_____.
6. Еще в моем аквариуме водились яркие и полосатые _____. Количество темных полосок на теле всегда было одинаковым и равнялось четырем.

Сон был прекрасным, цветным и красочным. Даже когда меня разбудила мама, оставалось приятное воспоминание. Тем более, что родители уже с утра стали собираться в зоомагазин, как и было, задумано.

Ответы:

1. Телескоп
2. Неоны
3. Петушки
4. Сомики
5. Золотая рыбка
6. Барбусы.



Раздел 2.1. «Все краски лета» (Третий год обучения)

Диктант «Говорящие цветы»

Жила-была девочка по имени Катрин, было ей 10 лет, и была обычной девочкой, у которой не всегда получались примеры по математике и случались ошибки в диктантах, но была у Катрин особенность- Катрин умела разговаривать с цветами. В лесу, в поле, в саду она слышала, как переговариваются розы, тюльпаны, пионы, как они шепчутся, болтают с пчелами, хихикают и даже напевают.

Однажды в Новогоднюю ночь Катрин приснился самый настоящий волшебный сон. Она оказалась в саду: здесь были сотни цветов разного цвета, размера, с разным запахом. Она никогда не видела столько цветов в одном месте. Розы напевали Рождественские песенки, пионы хвастались окраской свежих бутонов, васильки звали в гости пчел...

Катрин решила поговорить с цветами – ведь нельзя упустить такую возможность: взять интервью в цветочном саду. Она подошла к группе агератумов, их голубые шапочки кокетливо поклонились, здороваясь: «Мы так долго цветем, нас есть за что любить, представляешь, несколько месяцев мы украшаем сад!». «Значит, тебя можно назвать долгоцветка?!» «Пожалуйста» - кивнул агератум.

Катрин шла дальше, она оказалась в зарослях прямых и гордых гладиолусов, которые были с Катрин ростом и высокомерно смотрели на нее. Девочка скромно поздоровалась и подумала, что гладиолусы напоминают мечи или шпаги. Гладиолусы словно услышали её мысли: «Так называй нас шпажники». «Шпажник – это гладиолус, гладиолус- шпажник» - задумчиво заметила Катрин.

Ярко светило солнце, жужжали пчелы, вдруг послышался странный звук, что-то шелкало и разлеталось в стороны. Катрин остановилась - справа от нее были какие-то растения с розоватыми цветками, она вспомнила, что видела такие в книге по ботанике, это был Импатиенс. Катрин поздоровалась, цветы кивнули в ответ, девочка задела их, и тут же раздался треск. «Ой, извините»- Катрин внимательно посмотрела и увидела длинные стручки, похожие на стручки гороха. «Задень и увидишь, что случится» - хихикнул куст. Катрин коснулась стручка, и из него с шумом вылетели семена. «Вот так недотрога» – подумала Катрин.

И тут она услышала легкий смех, она осмотрелась – словно глазки светились среди травы. «А, виолочки! Какие Вы красивые, какие у вас симпатичные личики»- Катрин очень любила эти милые цветы, которые всегда украшали цветники её бабушки.

Её взору открылась чудесная картина, словно радуга разлилась по поляне: сотни цветов разного цвета подставили солнцу свои резные листья. Здесь были красные, желтые, розовые и оранжевые, лиловые и фиолетовые. Это были георгины, они шумели, смеялись и даже напевали. «Ну, вы веселые ребята!» - Катрин любовалась яркой палитрой. Она помнила эти цветы, которые всегда выращивали мама и бабушка.

Девочка шла по волшебному саду, цветы смеялись и шептались, день был прекрасный и солнечный. Волшебство продолжалось – яркая поляна оранжевых цветов, похожих на бабочки, сотни прекрасных цветов улыбались солнцу. «Ой, сколько маков» - воскликнула Катрин. «Ну, знаешь, на маки мы похожи, только правильнее называть нас эшшольция, да, кстати, мы родом из Калифорнии и очень этим гордимся» - цветы горделиво склонились в сторону света.

«Чудесный день и сколько новых знакомых» - думала Катрин, гуляя по прекрасному саду.

Таблица, которую предлагается заполнить:

1. Агератум	6. Калифорнийский мак
2. Гладиолус	4. Анютины глазки
3. Георгины	1. Долгоцветка
4. Виола	2. Шпажник
5. Импатиенс	3. Веселые ребята
6. Эшшольция	5. Недотрога

Раздел 2. Этот огромный микромир» (Четвёртый год обучения)

Диктант «Этот удивительный микромир»

*Внимательно прочитайте текст
и вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу.*

Давным-давно люди желали создать увеличительные приборы. Они заметили, что если стекло имеет_____форму, оно способно давать увеличенное изображение. Так появился простейший увеличительный прибор_____.

Вторым в списке увеличительных приборов стала зрительная трубка для рассматривания звезд. Её изобрел итальянец_____. Сегодня даже маленький ребенок знает её название_____. Потом в Голландии создали микроскоп. Спасибо за это отцу и сыну по фамилии_____. Антонио_____, голландский торговец тканями долго подбирал увеличительные стекла своего микроскопа. И о, чудо, свершилось, он увидел в капле воды микроорганизмы и назвал их очень смешно_____. И даже написал об этом_____королеве. А сегодня мы можем работать с микроскопом, в школе и дома, рассматривать различные _____ и удивляться какой _____ этот микромир.

Ситуационные задачи

Раздел 3.1. Кирпичики здоровья (Первый год обучения)

1. К Вам на приём пришла старуха Шапокляк. Она жаловалась на то, что её здоровье в последнее время сильно ухудшилось. Что Вы посоветуете этой недоброй старушке???
2. Ослик Иа жалуется на то, что стал часто простужаться. Он подозревает, что должен одеваться теплее. Но мудрая Сова сказала, что проблема в настроении ослика. Иа сильно призадумался. Помогите Ослику разобраться.
3. В Вашу больницу обратился весёлый медвежонок Вини-Пух. Он решил заняться спортом, но любимые упражнения выполняет с большим трудом. Он жалуется на то, что его. Что вы как врач ему посоветуете???

Раздел 4. Витаминная азбука (Второй год обучения)

Предисловие.

Представьте, что Вы уже взрослые, закончили Медицинский институт и стали врачом. Вы очень хороший врач и к Вам на приём пришли несколько пациентов. Поставьте им диагноз и предложите лечение.

1. На приём пришел школьник по имени Ваня. Он очень хорошо учится, много читает, но в последнее время зрение мальчика стало заметно ухудшаться, к тому же он плохо растёт. Его мама сильно расстраивается и спрашивает Вас, что можно сделать.

Ответ: Обратить внимание на питание, включить в рацион витамин А, важный для зрения и роста. Витамин содержится в жирной рыбе, сливочном масле, сладком перце, тыкве, помидорах, икре рыб.

2. На приём пришел спортсмен. Ему 16 лет, он играет в хоккей. Это травмоопасный вид спорта. В последнее время после падений, он обязательно травмируется. Переломы рук и ног большая проблема для спортсмена.

Ответ: Наверное, в питании юноши не хватает витамина Д и кальция. Поэтому его кости стали хрупкими. Витамин содержится жирной рыбе, желтке яиц, сливочном масле и сыре.

3. К Вам на прием пришел молодой мужчина. Он работает в крупной фирме и много времени проводит у компьютера. Он стал часто болеть простудными заболеваниями и гриппом. Спрашивает Вашего совета.

Ответ: У мужчины снизился иммунитет (защитные силы организма). Это бывает, когда человек много находится в помещении, не гуляет, не занимается спортом и физкультурой. В питание нужно включить витамин С. Продукты им богатые – чёрная смородина. Свежая и квашеная капуста, рябина, шиповник, облепиха, клюква и брусника.

4. На приём пришла очень красивая женщина, она - актриса театра и хочет долго оставаться молодой и здоровой.

Ответ: Витамином красоты и долголетия называют витамин Е. Он содержится в растительном масле, апельсинах, бананах и разных орехах.

5. В больницу пришла учительница. Она много работает, жалуется, что стала плохо спать, много нервничает и плохо выглядит.

Ответ: нужно правильно отдыхать, обязательно вовремя ложиться спать. А из витаминов обратить внимание на витамин В, которого много в кашах, молоке, картофеле, кабачке и тыкве, сливе и яйце.

6. На приём пришли мама и сын. У мальчика медленно заживают порезы, а он часто падает, много катается на велосипеде и скейте.

Ответ: для сердца и крови, заживления ран необходим витамин К. Его много в капусте, тыкве, землянике. А мальчик совсем не любит овощи, придётся больше их кушать.

Раздел 1. Методы исследований (Четвертый год обучения)

Прочитайте текст и определите, о каком методе исследования идет речь

Описание ситуации	Метод исследования
Кот Матроскин вооружился линейкой и стал старательно измерять размеры подросшей коровы. Только как измерять с рогами или без он не знал	Измерение
Ботаник Петя Тычинкин увлекся изучением лесных ягод. Он собирал их, рассматривал их в лупу, а потом рассуждал так: «Вот малина и ежевика- удивительные ягоды. В чем- то похожие, а в чем-то разные »	Сравнение
Зоолог Иван Христофорович Бабочкин с детства мечтал быть орнитологом. Ранним июньским утром он шел берегом озера и рассматривал в новый бинокль стаю проплывающих лебедей.	Наблюдение
Почтальон Печкин и пес Шарик сговорились проверить, замычит ли галчонок. Задумали на неделю его в коровнике закрыть и с ним не разговаривать	Эксперимент
Юный эколог Екатерина Кленова была удивлена огромному количеству одуванчиков в городских парках и скверах. Катя подсчитала количество цветоносов в разных местообитаниях, а потом посеяла семена одуванчиков в домашних условиях. Результаты её ошеломили	Измерение (подсчет количества) Эксперимент

1.

Зверек домашний,
симпатичный!
Зубастый он,
грызун отличный!
Такой он мягкий и
ручной,
Его бы взять к себе
домой!



4.

Невиданный чудный
красивый зверек,
Он шерсткой своей
гордиться бы мог.
Ушастый, на белку
немного похож.
А в наших лесах его не
найдешь!



2.

Желтые певуньи
голосом гордятся,
Дома их заводят, чтоб
пением наслаждаться!

5.

Их дома заводят,
Красивых,
болтливых,
Синих, зеленых,
Волнистых,
Красивых!

3.

Хрюкают громко
домашние свинки,
Все разномастны,
лохматые спинки.
Тыкву, морковку
они обожают.
Нас испугались и
убегают!



6.

Она не спешит,
Куда-то идет,
Тяжелый наряд на
спине несет,
Наряд ее от врагов
защищает,
Ведь жизнь так опасна -
она это знает!



Кошачье-человеческий словарь



«Мр-мр-мр-мр!»

ПРИВЕТ!



«Ммнигг»

СПАСИБО! ЭТО БЫЛО
ОТЛИЧНОЕ УГОЩЕНИЕ!
Или МЫ КЛАССНО
ПОИГРАЛИ!

«Чш-чш-чш-чш-чш!»

ПРОЧЬ - ЭТО МОЯ
ТЕРРИТОРИЯ!



«М-р-р-н-н-а-а-а-у-у»

НУ, ПОЖАЛУЙСТА,
ДАЙ МНЕ ЭТО!



«Тьфу-тьфу-тьфу»

Я ЕЩЕ
МАЛЕНЬКИЙ,
НО ОЧЕНЬ
СИЛЬНЫЙ



«М-р-р-р-а-о-у»

ПОЖАЛУЙСТА,
СДЕЛАЙ КАК Я
ПРОШУ!

«М-м-н-н-г-а-а-о-у»

Я ОБИДЕЛАСЬ!
ПОЧЕМУ ТЫ ТАК СО
МНОЙ ПОСТУПИЛ!



«Хм-хм-хм!
ИДИ СЮДА!
ИДИ СЮДА!
Я ЖЕ СКАЗАЛА,
ИДИ СЮДА

Диагностика интереса обучающихся младшего школьного возраста к занятиям в объединении

Ребята! Подумайте и ответьте на 10 вопросов.

Внимание: на вопросы с 1 по 8 нужно ответить «да», «нет» или «не знаю».

Просто выберите ответ, который вам больше подходит и обведите его.

1.	Мне нравится узнавать новое о природе, например, о животных о растениях	да	нет	не знаю
2.	Я хотел(а) бы заниматься защитой растений	да	нет	не знаю
3.	Я хотел(а) бы ухаживать за животными и растениями	да	нет	не знаю
4.	Я думаю, что человек – царь природы	да	нет	не знаю
5.	Я думаю, что человек – только часть природы	да	нет	не знаю
6.	Я думаю, что человек должен соблюдать законы природы	да	нет	не знаю
7.	Я посещаю занятия нашего кружка с интересом и желанием	да	нет	не знаю
8.	Я хотел(а) бы посещать занятия нашего кружка в будущем	да	нет	не знаю
9.	Мне было интересно изучать новые темы о _____ _____ _____			
10.	Мне понравилось, когда на занятиях _____ _____ _____			

Рекомендации для анализа: большое количество ответов «да» на вопросы с 1 по 3 и с 5 по 8 развернутые ответы на вопросы 9 и 10 говорят о высокой заинтересованности обучающихся. На вопрос 4 ребята должны ответить «нет», в крайнем случае - «не знаю»

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас искренне ответить на ниже перечисленные вопросы.
Нам очень важно знать Ваше мнение и отношение к объединению,
которое посещает Ваш ребенок.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Мой ребенок с удовольствием и интересом посещает занятия кружка.			
2.	Я с удовольствием встречаюсь, беседую и прислушиваюсь к педагогу.			
3.	Я убежден(а), что мой ребенок получит в кружке хорошие знания.			
4.	Я думаю, что он много полезного получает от общения с детьми и педагогом в кружке.			
5.	Мне кажется, что мой ребенок становится более интересным, культурным, внимательным человеком.			
6.	Мой ребенок много хорошего и интересного рассказывает о занятиях в кружке.			
7.	Он старается много читать дополнительной литературы после посещения кружка.			
8.	Я думаю, что моему ребёнку необходимы знания о природе, растениях, животных			
9.	Он с волнением и радостью относится к похвале педагога.			
10.	Я хочу и стараюсь помогать моему ребенку во всех его начинаниях.			

Спасибо за предоставленную информацию!

**Требования к выступлениям обучающихся
младшего школьного возраста,
в том числе конкурсам чтецов, ролевому инсценированию**

1. Степень мотивации к выполнению задания.
2. Артистизм.
3. Выразительность чтения.
4. Умение импровизировать.
5. Умение работать в команде, слушать других ребят.
6. Умение использовать знания естественнонаучной направленности.

**Требования к оформлению и презентации опорных конспектов
и творческих работ обучающихся младшего школьного возраста.**

*Опорные конспекты и творческие работы выполняются
под непосредственным контролем педагога,*

1. Аккуратность исполнения.
2. Красочность исполнения.
3. Грамотность.
4. Наличие обязательных деталей, терминов, понятий.
5. Творческий подход к заданию, т.е. внесение своих предложений, дополнений.
6. Умение использовать знания естественнонаучной направленности.
7. Умение презентовать опорный конспект или творческую работу, убедительность устной речи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР
«НИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Нечаевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято на заседании
Педагогический совет
Протокол
№ 31 от 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Направленность: естественнонаучная

Уровень направленности: базовый

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года (288 ч)

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Гаджиева А.К.

2021 г.

8.